

«Бекітемін»
«Ақтөбе облысының білім басқармасы
Алға ауданының білім бөлімі» ММ
«Жұлдыз-ай» Тамды бөбекжай-
балабақшасы МКҚК меңгерушісі:
А.К.Ажигулова 

**«Жұлдыз-ай» Тамды бөбекжай-балабақшасының ата-аналармен
2024 -2025 оқу жылында өткізілетін
педагог-психологтың жұмыс жоспары**

№	Жұмыс мазмұны	Өткізу түрі	Мерзімі
1	«Жанұяның әлеуметтік паспорты» (барлық топтар)	сауалнама	Қыркүйек
2	«Балабақшаға баланың бейімделуі» (ортаңғы топтар)	сауалнама	Қыркүйек
3	"Сіз өз балаңызға қаншалықты мүқиятсыз"	тест	Қазан
4	«Ата-ананың беделі»	Буклеттер дайындау	Қараша
5	«Бала мен ата-ана қарым-қатынасы» Диагностика нәтижелері бойынша	Жеке кеңес	Жыл бойы
6	«Менің балам-менің болашағым»	тренинг	қаңтар
7	«Баланы жеке тұлға ретінде құрметтеу»	кеңес	Ақпан
8	"Сіздің балаңыз мектепке дайынба?"	сауалнама	наурыз
9	Психологиялық кеңес «Баланың оқу-іс әрекетіне көмек»	Жаднама	сәуір
10	Сұраныстар бойынша педагогтарға, ата-аналарға психологиялық қызмет көрсету және кеңес беру.	кеңес	Жыл бойы

**«Жұлдыз-ай» Тамды бобекжай-балабақшасының тәрбиеленушілерінің
отбасылық-әлеуметтік жағдайлары туралы мәлімет
2024-2025 оқу жылы**

Барлық бала саны-50 соның ішінде, ұл бала- 26 .қыз бала-24

Қазақ-49, орыс-1

Отбасыларының әлеуметтік жағдайы:

- Қызметкерлер отбасы - 26
- Жұмысшы отбасы - 20
- Жеке кәсіпкерлер - 4
- Жұмыссыз отбасы - 0

Отбасының тұрмыстық жағдайлары:

- Жағдайы жақсы отбасы- 49
- Жағдайы орташа отбасы- 1
- жағдайы төмен отбасы- 0
- Сәтсәз отбасы- 0

Отбасындағы бала саны:

- 1 балалы отбасы- 9
- 2 балалы отбасы- 11
- 3 балалы отбасы- 10
- 4 балалы отбасы- 17
- 5 балалы отбасы- 1
- 6 балалы отбасы- 2

**«Жұлдыз-ай» Тамды бобекжай- балабақшасында жүргізілген
сауалнаманың қорытындысы**

ХАТТАМА №1

Өткізілген уақыты: 11 қыркүйек 2024 жыл

Қатысқаны: 24 Ата-ана

**Кіші «Балбөбек» топ балаларының ата-аналарына арналған
Сауалнама**

«Балабақшаға баланың бейімделуі»

Қорытынды нәтиже:

55-40 баллов – бала балабақшаға келуге дайын – 30 бала – 83 %

39-24 баллов – бала орташа дайын - 5 бала – 13 %

23-16 баллов - бала дайын емес - 1 бала – 2 %

Ескерту: Ата-ана

Балабақшаға бала келгенде тек тәрбиеші жағынан ғана емес ата -ана жағынан да балаға көмек керек. Бала жылаған кезде немесе ашуланған кезде балаға айқайламай сабырлықпен түсіндіру қажет. Балаға өз еркімен ойнай, тандай білуге мүмкіндік беріп, үйретуді қажет етеді.

Ата-аналарға кеңес: «Баланың балабақшаға бейімделуі»



Педагог-психолог:  А.Р.Аскарова

**«Жұлдыз-ай» Тамды бөбекжай- балабақшасында
ата-аналармен жүргізілген жеке кеңес**

Хаттамасы

Өткізілу уақыты: 29.10.2024 ж.

Қатысқаны: әр ата-анаға жеке кеңес берілді

Топ: Ересек аралас «Айгөлек» тобы

Тақырыбы: Балалардың мектепте оқуға деген психологиялық дайындығы

Кеңес беру түрі: Экспресс-диагностика Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. және

Керн-Йирасек әдістемесінің қорытынды нәтижесі

Экспресс-диагностика Павлова Н.Н, Руденко Л.Г

№	Аты-жөні	Субтест															
		1.Баспалдақ (Өзін-өзі бағалауы)			Шеңберді кию (ұсақ моторика)	Үй (зейін)	10 сөз (есте сақтау)	Сөйлемді аяқта (сөздік логикалық ойлау)	4 артық (бейнелі логикалық ойлау)	Суреттің дұрыс орналасуы	Жетіспейтін суреттің тап (ойлау)	Адамның суреті	Қиылған суреттер (қабылдау)	Бұл неге ұқсайды (киыл)	Тығым сөздер (ерікті)	Графикалық диктант	Субтесттің жалпы баллы
Б	T/1	T/2															
1	Азат Нұркелді	о/ж	ж	о/ж	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	10(T)
2	Айтимова Адина	Ж	ж	о	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	18(O)
3	Аскаров Жанларбек	Ж	о/ж	ж	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14(O)
4	Болатов Әлинұр	о/ж	о/ж	ж	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	12(O)
5	Ғалымбек Нұрай	о/ж	ж	Ж	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	10(T)
6	Ерназарова Фариза	ж	Ж	Ж	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	19(O)
7	Ерік Нұрислам	Т	Т	Т	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0(T)
8	Оңдасынова Адия	Ж	Ж	Ж	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	14(O)
9	Өсербаев Еламан	о/ж	Ж	о/ж	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	4(T)
10	Талғат Сұлтан	о/ж	о/ж	Ж	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	5(T)
		1. Ж-2-20% О-5-50% Т-3-30%			3. Ж-4-40% О-5-50% Т-1-10%			6. О-7-70% Т-3-30%			8. Ж-2-20% О-7-70% Т-1-10%			10. Ж-3—30% О-5—50% Т-2-20%			
		2. Ж-4-40% О-5-50% Т-1-10%			4. О-7-70% Т-3-30% 5. Ж-1-10% О-6-60% Т-3-30%			7. О-5-50% Т-5-50%			9. О-9-90% Т-1-10%			11. Ж-2-20% О-5—50% Т-3—30% 12. О-4—40% Т-6—60%			

Қорытынды:Төменгі деңгейді көрсеткен балалармен психолог тарапынан түзете-
дамыту жұмыстары жүргізіледі. Топ арасында басым дамыған қабылдау ,ойлау , киял,
қол моторикасын, қабілеттерін зерттей келе тәрбиешілерге ұсынылды.

Тәрбиешілерге ұсыныс: топ арасында басым дамыған киял, қол моторикасын, көріп

еске сақтау қабілеттерін одан әрі дамыту мақсатында оқу тәрбие жұмыстарында түрлі бағыттағы әдістемелерді пайдалану ұсынылды..

Ересек аралас «Айгөлек» тобы Керн-Йирасик әдістемесі

№	Тәрбиеленушілердің аты –жөні	Диагностикалық тапсырманы орындау нәтижесі				Қорытынды
		Ер адам	Сөз тізбегі	Нүкте қатары	Жалпы балл	
1	Азат Нұркелді	3	3	3	9	Орташа
2	Айтимова Адина	2	2	2	6	Жоғары
3	Асқаров Жандарбек	2	3	3	8	Орташа
4	Болатов Әлинұр	3	2	2	7	Орташа
5	Ғалымбек Нұрай	3	3	3	9	Орташа
6	Ерназарова Фариза	2	2	2	6	Жоғары
7	Ерік Нұрислам	5	5	5	15	Төмен
8	Ондасынова Адия	2	3	3	8	Орташа
9	Өсербаев Еламан	4	4	4	12	Төмен
10	Талғат Сұлтан	4	4	4	12	Төмен

Ата-аналарға баласының қай жағынан танымдық деңгейі төмен екені көрсетіліп, нақты түсіндірілді. Балаға көп көңіл бөлу керектігі ескертілді және де үй жағдайында ойын ойнай отырып, қалай танымдық деңгейін дамытуға болатын бірнеше үлгі әдістер арқылы айтылып көрсетілді.

Педагог-психолог:  А.Р.Аскарова

**«Жұлдыз-ай» Тамды бөбекжай- балабақшасында
ата-аналармен жүргізілген жеке кеңес**

Хаттамасы

Өткізілу уақыты: 30.10.2023 ж.

Қатысқаны: әр ата-анаға жеке кеңес берілді

Топ: Ортаңғы аралас «Айгөлек» тобы

Тақырыбы: Балалардың мектепте оқуға деген психологиялық дайындығы

Кеңес беру түрі: Экспресс-диагностика Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. және

Керн-Йирасек әдістемесінің қорытынды нәтижесі

Ортаңғы аралас «Айгөлек» Экспресс-диагностика Павлова Н.Н, Руденко Л.Г

№	Аты-жөні	Субтест															
		1.Баспалдақ (Өзін-өзі бағалауы)			Шеңберді кию (ұсақ моторика)	Үй (зейін)	10 сөз (есте сақтау)	Сөйлемді аяқта (сөздік логикалық ойлау)	4 артық (бейнелі логикалық ойлау)	Суреттің дұрыс орналасуы	Жетіспейтін суреттің тап (ойлау)	Адамның суреті	Қиылған суреттер (қабылдау)	Бұл неге ұқсайды (кыял)	Тығым сөздер (ерікті)	Графикалық дикиант	Субтесттің жалпы баллы
Б	Т/1	Т/2															
1	Алимухамбетұлы Төре	ж	ж	о/ж	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12(О)
2	Амангали Адина	о/ж	ж	о/ж	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	6(Т)
3	Андешева Айзагүл	о/ж	о/ж	ж	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	8(Т)
4	Андешев Жандос	о/ж	о/ж	ж	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	4(Т)
5	Әділхан Нұрасыл	о/ж	ж	о/ж	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	5(Т)
6	Берікқызы Ясина	о/ж	ж	о/ж	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12(О)
7	Бисенов Айбар	Т	о/ж	Т	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	4(Т)
8	Болатова Көзайым	Ж	о/ж	Ж	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12(О)
9	Бекбулат Рамида	о/ж	Ж	о/ж	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	10(Т)
10	Даулетова Томирис	о/ж	о/ж	Ж	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	6(Т)
11	Есентай Анель	о/ж	Т	о/ж	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12(О)
12	Қосдаулет Айша	о/ж	Ж	о/ж	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	9(Т)
13	Раис-Назар-Али	о/ж	ж	о/ж	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	9(Т)
14	Төлеубай Раушан	о/ж	ж	о/ж	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12(О)
15	Ұзақбай Нартай	о/ж	ж	ж	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	10(Т)
		1. О-9-60% Т-6-40%			3 О-11-73% Т-4-26%			6. О-15-100%			8. О-15-100%			10. О-11—73% Т-4-26%			
		2. О-15-100%			4. О-5-33% Т-10-66%			7. О-9-60% Т-6-40%			9. О-15-100%			11.О-9—60% Т-6—40%			
					5. О-6-40% Т-9-60%									12. О-11—73% Т-4—26%			

Ортаңғы аралас «Айгөлек» тобы Кері-Иирасик әдістемесі

№	Тәрбиеленушілердің аты –жөні	Диагностикалық тапсырманы орындау нәтижесі				Қорытынды
		Ер адам	Сөз тізбегі	Нүкте қатары	Жалпы балл	
1	Алимухамбетұлы Төре	3	4	4	11	Орташа
2	Амангали Адина	4	5	4	13	Төмен
3	Андешева Айзагүл	4	5	5	14	Төмен
4	Андешев Жандос	5	5	5	15	Төмен
5	Әділхан Нұрасыл	4	5	5	14	Төмен
6	Берікқызы Ясина	3	4	3	10	Орташа
7	Бисенов Айбар	4	5	5	14	Төмен
8	Болатова Көзайым	3	3	3	9	Орташа
9	Бекбулат Рамида	3	4	4	11	Орташа
10	Даулетова Томирис	4	4	5	13	Төмен
11	Есентай Анель	3	3	4	10	Орташа
12	Қосдаулет Айша	4	5	4	13	Төмен
13	Раис-Назар-Али	4	5	4	13	Төмен
14	Төлеубай Раушан	3	3	3	9	Орташа
15	Ұзақбай Нартай	4	5	4	13	Төмен

Ата-аналарға баласының қай жағынан танымдық деңгейі төмен екені көрсетіліп, нақты түсіндірілді. Балаға көп көңіл бөлу керектігі ескертілді және де үй жағдайында ойын ойнай отырып, қалай танымдық деңгейін дамытуға болатын бірнеше үлгі әдістер арқылы айтылып көрсетілді



Педагог-психолог:  А.Р.Аскарова

**«Жұлдыз-ай» балабақшасына
жаңадан келген балалардың бейімделуі туралы
аналитикалық анықтама**

2024 жылы қыркүйек айында балабақшаға 36 бала қабылданды. Балалардың балабақшаға бейімделуі бақылауға алынды. А.С.Роньжинаның әдісі бойынша жеке диагностика өткізілді. Бақылау кезінде баланың психикалық денсаулығының келесі көрсеткіштері ескерілді:

- эмоционалдық жағдайы;
- ересектермен және балалармен әлеуметтік байланыстар;
- танымдық және ойын әрекеті;

Балалардың балабақшаға бейімделуінің диагностика нәтижесі

Бала саны 36	Бейімделу деңгейі						
	Балалар саны	жеңіл		орташа		қиын	
		Бала саны	%	Бала саны	%	Бала саны	%
Жалпы нәтиже	36	30	83%	5	13%	1	2%

30 баланың бейімделуі жеңіл түрде өтті. 5-6 күнде ұйқылары қалыпқа келіп, жақсы тамақтана бастады. Көңіл-күйлері жайдары, көтеріңкі болып бақшаға келеді. Қоршаған ортаға қызығушылығы, сөйлеу және танымдық белсенділіктері қалыпқа келді.

5 балада бейімделу процесі орташа дәрежесінде өтті: оларда психикалық күйзеліс белгілері байқалды: қорқыныш, қыңырлық, көз жасы. 3-4 апта аралығында балалардың мінез-құлқы жақсарды. Бейімделудің ауыр түрі - 1 бала. Бұл бала 5-6 апта аралығында үйрене бастады. Жалпы балалардың эмоционалды күйі жақсы, ересектермен және балалармен әлеуметтік байланыстары байқалды, танымдық және ойын әрекетіне белсенділік танытады.

Бейімделудің барлық кезеңінде педагог психолог «Мектепке дейінгі мекемеге бейімделу кезеңінде 2-4 жастағы балаларға арналған психолог сабақтары» атты Роньжина А.С. бағдарламасы бойынша жұмыс жүргізілді. Топтардың тәрбиешілеріне балабақшаға бейімделу үдерісін жеңілдету бойынша ұсыныстар, жеке кеңес берілді.

Баланың балабақшаға сәтті бейімделуіне көмектесу мақсатында педагог-психолог ата-аналарға «Баланың балабақшаға бейімделуі» атты сауалнамасын жүргізді.

Ата-аналармен «Сіз өз балаңызға қаншалықты мұқиятсыз?» тақырыбында тест дайындалды. Осылайша, бірлескен әрекеттердің арқасында жаңадан келген балалардың бейімделуі сәтті өтті.



Педагог-психолог:  А.Р.Аскарова

**«Жұлдыз-ай» Тамды бөбекжай- балабақшасында ата-аналармен
жүргізілген жұмыс буклет дайындау
Хаттамасы**

Өткізілу уақыты: 21.11.2024ж

Тақырыбы: «Ата –ананың беделі»

Ата—ананың беделі - отбасындағы бала тәрбиесінің табыстылығының маңызды құрамдас бөлігі. Өз баласының алдында беделге ие болу - әке мен шешенің қажырлы еңбегі. Ата-аналардың туыстары мен достары, айналасындағы адамдар, әріптестері туралы пікірлері, ата-аналардың отбасындағы және одан тыс жерлердегі тәртібі, ата-аналардың іс-әрекеттері, олардың жұмысқа және күнделікті өмірде бейтаныс адамдарға қатынасы, ата-аналардың бір-біріне деген қарым-қатынасы - осының бәрі ата-ана билігінің құрамдас бөліктері. Ата-ананың беделі балалармен қарым-қатынасқа әсер етуі мүмкін белгілі бір жағдайларға байланысты болмауы керек.

1. Ата-ана билігінің негізгі түрлері және олардың сипаттамалары

Достықтың беделі. Анасы мен қызы, әкесі мен баласы дос болып қана қоймай, дос болуы керек. Дегенмен, ата-аналар ұжымның аға мүшелері, ал балалар тәрбиеленушілер болып қала береді. Достық шектен шыққан жағдайда ата-ананың тәрбиесі тоқтатылады. Балалар "тәрбиеші" болып, ата-аналарын тәрбиелей бастайды.

Махаббат беделі. Бұл ең қайтымсыз билік. Балалардың мойынсұнуы балалардың сүйіспеншілігі арқылы ұйымдастырылады, бірақ ол төгілу мен сүйісуден туындамайды, тек ата-аналардың мейірімділігі, жұмсақтығы мен келісімділігі. Анасы мен әкесі балаға бәрін жасауға мүмкіндік береді, мейірімді періште ретінде әрекет етеді. Ата-аналар жанжалдан қорқады, отбасылық тыныштық пен тыныштықты қалайды. Бірақ шын мәнінде, мұндай отбасылардағы балалар тек ата-аналарына бұйрық бере бастайды.

Педантизмнің беделі. Биліктің бұл түрімен ата-аналар бюрократ ретінде әрекет етеді. Олар балаға көбірек көңіл бөледі, онымен жұмыс істейді, олардың сөздері қасиетті орын екеніне сенімді және балалар оларды үреймен тыңдауы керек. Ата-аналар айналасындағы бюрократиялық басшылықтан басқа ештеңені байқамайды. Мұндай отбасылардағы балалардың өмірі назардан тыс қалады, ол ата-аналардың жанынан байқалмай өтіп бара жатқан сияқты.

Биліктің жолын кесу. Биліктің бұл түрінен әкелер ең көп зардап шегеді. Егер отбасында әке үнемі қатты айқайласа, әр ұсақ-түйек нәрсеге ренжесе, әр жағдайда белбеуін тартып алса, баланы әр қылығы немесе кінәсі үшін міндетті түрде жазаласа, онда бұл репрессияның беделі. Бұл бала үшін беделдің ең қорқынышты түрі.

Парақорлықтың беделі. Бұл биліктің ең азғын түрі. Балаларға мойынсұну жай сыйлықтармен және уәделермен сатып алынады. Ата-аналар, ұялмай, егер сіз мойынсұнсаңыз, мен сізге жаңа ойын немесе басқа нәрсе сатып аламын дейді.

Қашықтықтың беделі. Беделдің бұл түрімен балалар ата-аналарына қарағанда, балалар үйінде, ата-әжелерімен немесе үй қызметшісімен көбірек уақыт өткізеді. Олар сенеді: балалар мойынсұнуы үшін олармен аз сөйлесу керек, олардан алшақ болу керек. Мұндай ата-аналар тек анда-санда бастық ролін атқарады. Ал тәрбие сол немесе басқа затты, тәттіні сатып алудан басталады. Биліктің бұл түрі ешқандай пайда әкелмейді.

Резонанс беделі. Бұл жағдайда ата-ана баласын өзінің шексіз өнегелерімен, тәрбиесімен, ілімімен жай ғана мазалайды. Олар баланың ересек адам емес екенін

және оның өміріне құқығы бар екенін ұмытады, оны құрметтеу керек. Бала ең аз дегенде пайымдауды қалайды, ол эмоционалды түрде өмір сүреді. Балалар ата-аналардың резонанстағы беделін көре алмайды.

Отбасындағы нағыз ата-ана билігі неден тұруы керек?

Ата-ана билігінің негізгі негізі тек ата-ананың өмірі мен қызметі, олардың азаматтық тұлғасы, мінез-құлқы болуы мүмкін. Отбасы - бұл үлкен және жауапты іс, ата-аналар бұл істі қоғам алдында, өз бақыттары мен балаларының өмірі үшін басқарады және жауап береді. Егер ата-аналар бұл істі адал, парасатты атқарса, олардың алдына қомақты, тамаша мақсаттар қойылса, өздері әрқашан өз іс-әрекеттері мен іс-әрекеттері туралы жан-жақты есеп беріп отырса, бұл олардың ата-ана билігінің бар екенін білдіреді.

Балалар өсе бастағанда, олар әрқашан әкесінің немесе шешесінің қайда жұмыс істейтініне, олардың әлеуметтік жағдайы қандай екеніне қызығушылық танытады. Мүмкіндігінше ертерек олар немен өмір сүретінін, немен айналысатынын, ата-анасының қасында кіммен тұрғанын білуі керек. Әкенің немесе ананың ісі баланың алдында салмақты, құрметті іс ретінде көрінуі керек. Ата-аналардың балалар алдындағы сіңірген еңбегі, ең алдымен, сыртқы келбеті ғана емес, қоғам алдындағы еңбегі, шынайы құндылығы болуы керек.

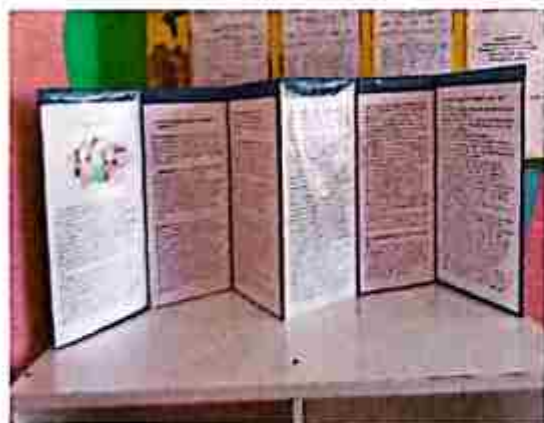
2. Ата-ананың беделінің баланың жеке басының дамуына әсері

Қарым-қатынастағы негізгі қиындықтар, қақтығыстар ата-ананың бақылауынан туындайды: мінез-құлық, іс-әрекет, ойын, оның достарын таңдауы және т.б. Баланың дамуы үшін ең төтенше, ең қолайсыз жағдайлар авторитарлық тәрбиенің қатаң, толық бақылауы және жасөспірім өз еркімен, қараусыз қалғанда бақылаудың мүлдем дерлік болмауы болып табылады. Көптеген аралық нұсқалар бар:

Ата-аналар балаларына не істеу керектігін үнемі айтып отырады;

Бала өз пікірін айта алады, бірақ шешім қабылдаған ата-аналар оның дауысын тыңдамайды;

Бала жеке шешімдерді өзі қабылдай алады, бірақ ата-анасының мақұлдауын алуы керек, шешім қабылдаған кезде ата-ана мен баланың тең құқықтары бар.



Педагог-психолог:

А.Р.Аскарова