

Білім беру үйімі: «Жұдыз-ай» Тамны (бөбекші)-бастауышсыз

Аралас орттың «Балабөке» тобы

Балалардың жасы: 3 жас

Жоспардың қызу кезеңі: сәуір айы: 03-07, 2023 жыл

Тәрбиелі: Абдрахманов М.Х

Күн тәртібі	Дүниебі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды қабылдау. Балаларды кигізіу. Көңіл-күймен қарам алу. Балаларды көңіл-күйі, деңсаулығы жайы сұрастыру. (музыка, дене бөлекшілігі) Топты айту.	Көңілді әуенмен қарам алу. Міндеті: Балаларды көңілді қолдану. (музыка, дене шынықтыру)	Баланың бүтіндігін көңіл күйі, оны не қолдануына туралы сұрау, баланы және тікелей балаларға алу. Балалармен ән бы жүргізу. (Қанат тілі)	Түрлі-түсті пірім қарам алу. Міндеті: Балаларға жақсы көңіл -күй сыйлау (музыка)	«Бұл қандай ертегі?» Міндеті: Ертегілерді аулақ, әр түрлі түрмен беріп ертегілердің бөлігін тауып, құрастыруға үйрету. Ұқыптылыққа назар аудару үйрету. (бөлек тілі) дәміне, қанат тілі)
Ата-аналармен аңғарылу, келесі беру	Ата-аналармен аңғарылу: Баланың келесі күні үйретуі туралы аңғарылу жүргізу.	Ата-аналармен аңғарылу: Ата-аналарға балалардың тәрбиелігі жөніндегі үлгеріні алып келулерін ескертуді.	Ата-аналармен аңғарылу: Балалардың тәрбиелігі жөнінде келесі беру.	Баланы ұлы телефонды көп ұстатпау туралы аңғарылу.	Ата-аналармен аңғарылу: «Балалардың дәміне келесі күні, қайда отырып жатыр» аңғарылу.
Балалардың тәрбиелік әрекеті (балу келесі ойындар, үстел ойындары, үстел ойындары)	Д/О: №11 «Кім жылдам?» Міндеті: Балаларды түстеріне қарай топты топтастыруға	Д/О: №38 «Танымалдар» Міндеті: Танымалдарды қарай топтастыруға	Баланың аңғарылу беруі, оны аңғарылу жөніне фотосуреттермен тауып аңғарылу. (Қорықаран ортасы)	Д/О: №12 «Баланы бастауыш» Міндеті: Әдебиеттік қарым - қатынас қалыптастыру	«Суретті ретімен ертегілер» №36 Міндеті: Танымал топтастыруға

байындау аркесі, кітаптар қарау және тағы басқа аркестер)	үйрету, қалаған пәйіпдерін ермексінділігі көмегімен жасауға нұсқау беру (Myelndeu)	құрастыруды үйрету, әңгімеге кіруге, (математика негіздері, құрастыру)	таныстыру, дене бөлшектері	сынайлық, тағдырмен қалыптастыру, (қорынған ортамен таныстыру)	жақтыстыру, өз бетімен таныстарының орындықта дағдыландыру, ойлау қабілетін дамыту, (Қорынған ортамен танысу, математика негіздері)
Танерменгі жетілу	Картотека №2 «Дептаммен» 1. Ақтары алмақ қойып, дептамдар төменде бісті: ойнап- сөзге қарай бұрылып «сөз жазып» деп айту, сөзден-сөзге қарай бұрылып «сөз жазып» айту 6 рет	Картотека №1 «Жазушымен» 1. Ақтарып және мәзірлерінде, Жазушының жоғары сөзін ұстайды, Жазушының және басты өң-сөз жазып ұстайды, 6 рет қайталау.	Картотека №3 «Құрастырушымен» 1. Ақтарып алмақ қойып, таңдамдары бұрылып, Оң және сол аққ көтеріп түсіру 6 рет	Картотека №5 «Доппен, ауыс» 1. Ақтарып алмақ қойып, таңдамдары Допты жоғары көтеріп, төбеге қарай, Допты төмен түсіріп, жерге қарай «төменде» деп айту, 6 рет	Картотека №4 «Құрастырушымен» Кіріспе бөлімі: Бірінші артынан бірі сөзге түру, Дөңгіні тік ұстау, Шеңбер бойы түру, Құрастырып сөзіп, армақшылықты сөзге
Таңдам не	Бата беру Ақтарып алмақ берсің! Бастарыңа аманшық берсің! Дөңгіріңе саулық берсің! Әумен!	Таңдамменгі артыларды орындау Ақ алдында қолды сабымен жуу, қол орамалды қолданумен таңдаммен, Мәдени-гигиеналық дағдылар Ұқыпты таңдаммен дағдылармен, құрастырып қолданумен жетілу	Бата беру Ақтарып алмақ берсің! Бастарыңа аманшық берсің! Дөңгіріңе саулық берсің! Әумен!	Бата беру Ақтарып алмақ берсің! Бастарыңа аманшық берсің! Дөңгіріңе саулық берсің! Әумен!	Таңдамменгі артыларды орындау Ақ алдында қолды сабымен жуу, қол орамалды қолданумен таңдаммен, Мәдени-гигиеналық дағдылар Ұқыпты таңдаммен дағдылармен, құрастырып қолданумен жетілу.

	ауузы калтырып келтирү. Жүрү. 2 тизбекке кайтп түрү. Бир-бирден тизбекке түрү. «Бийик және аласы» жатытылуы. «Адамдар мен ертекейбидер» жатытылуы. Суука тийи сырылтылуы алдын-алууга арналган мисалар: «Салды». Иэ, нэ, нэ – атында бар салды. Ын, ын, ын – салды онын үнүн. Ра, ра, ра – тараптан тара. Ан-ан-ан – салды калды жанын. Кы-кы-кы – салды ын. Ок-ок-ок – салды еңдэ жок. Негизги кимилдерди орындау: Жүрү. Калга арналган тапсырма – калды еңдэ жакка, жактары, аягы сату. Багытты өң ерте отырып, алдымен баяу жүтүрү (1 мин), тыныс алуу калтырып келтирү. Жүрү. 2 тизбекке кайта түрү. «Гөз союу». Сиреттин ойын элементтери – футбол. Калга арналган тапсырмалармен жүрү-	• Балалар, тапсырмаларына, иштердин дөңсөөсү? - Дурмал айткылар, балалар, осы сирет, жойдо үй жануарлары деп атайды. Үй жануарларына сыймын бирге жазып, түйө, еңдэ жатып. - Балалар, келерди ата - эжелерин калды сөзлөрмен еңделерди? - Балалар, боготомом, көзүн, күтүпүм, еркеси, кыңкытай латым, кочкашым. Сендерди ата - калдырап жаксы көрүп, сүйөмдү жануарлардын иттарымен еркелетеді сөөк, калдай тазыча! Балалар, осы сүйөмдү жануарлар төрт түлкө жатып. Олар: түйө, жылы, сирет, көй, еңдэ Түйөнің баласы - ботка, сиреттин баласы - бүткө, калдын баласы - каты, еңдэнің баласы - лак, жакканын баласы - калкыныч. Халкымыздын байлыгы	Доппы пайдаланып жылып дамытатын жатытылуларын орындау. Негизги кимилдерди орындау: Калга сиреттесмен сирет 2. Доппы бир-бирине төмөнтөн жактыру К/О: №7 «Төбөдө деп куу» Мисалы: Балалар шапырап ар түрү багытта шапырап дөңсөө кимилермен жүрү. (дене шыныктыру физикалык даяшы) Кимилди ойын №7 «Кимилер» Мисалы: Балаларды шапыраптыкка эри пайдаланмакка, жылыткычкка, өңдөккө тартылау. Түрөттөй дурмал талкау датынган жатытылу. Көңүлүн бейнесін салу, мүсінделу. (сурет салу, мүсінделу) Кимилди жумуш	Жетелеу и суреттер Негизги бөлүм: Жалпы даямату жатытылулар: Доппын жатытылу. 1. Аяктары даямат кыйылып, деп калды Доппы аяктары көтөрүп, төбөдө карау/карауларын деп айту. Доппы төмөн түсүрүп, жерге карай «төмөнтөн» деп айту. 2. Аяктар даямат кыйылып, деп калды Ошман – солга, солдан-ошга карай бүтүрүлү, ар бүтүрүлгөн сайып «көрдөм» деп айту. 4. Аяктын үшкөмөн турмал деп жатып. Калды шапырап-төмөн «жылыткыч» кимилди сиретке жатыту. Тыныс алуу жатытылуларын: «убукадагы мисал» оп-м-р, н-м-р-дөп айту. Мүрүнмен даям алып, ауыздан даямат шапырау.
--	---	---	--	---

солларда жыл-жылда, жогары, белге, аял соз. Демонстрациялык сүрөлмөн жүзмөсө (көңүлүктүн сүрөтү) балалар ооздары сүрөттөгү сандыкка аулаштуу, сандык туралы сүрөткө карап аңгычелеу керектигин айтуу. (Сандыктын пийишүн, ооо- орнек тураларын, онын инишине тоо сандуу болушунан). Демонстрациялык куралмен жүзмөсө (маллакай мен тымак сүрөтү) Балалар нааларын маллакай мен тымак сүрөтүнө аударуу. Сүрөттөгү зигтардын бир сөзбөн калай агазатынан және олар кишини кай турине жататынан, жасалуу, кай мезгилде көйлөтүнчү, олардын атауларын, көзгөтүлгүн және олардын бир- бирин айырмачылаатын туралы сүрөттөлү. (Тымак, маллакай) - мал, ан терсинеги тигилетин кыстык баскын. Тобесі	да, бөрөкөсү де оозу маллар. Адамга пайласын өтө көп. Сүтүн ишсиз, етиш жөймө, кийи кылмыш. Сыйрылган, койдун, сүтүнөн май, күрт, айран, ирмашик жасайды, Ашмалдар да оларын канжорунук көркөтөдү. Багаша, шеп, жем, су береді, суудан, кыпчеген күтүн жасайды. Жарышта, балалар епилеке экен сөздөргө жүрмөк жасайрынан шентуу киім тободы екен? Кичкене тиги бойы бар Айыккаларын иштеп тоно бар. (Кой) Кане, балалар өңдөнө көйөмдүк дыйбасын салыккаларын. Балалар: Кой - ма - ма маллардын Ой, бөрөкөсү балалар жарыккалар! Еки айысым бар Еки пайласы бар Тиги жаттырмагы бар	Балаларды маддистау, Уйымдаштырылган бе- ресет барысында педогог балалармен жөксө-жөксө жүмүс жасау Корытмалы кезең. Санаа туралы тонка кайтуу.	Ноготу кымыл- жатыгы,ларды; 1. Топе-теңдесті сактап бөрөнө үстүмөн жүрү 2.Кос анданен сеніру. К/О: №12 «Көксөктер мен түлкі» Маддисты Балаларды ишпишсиздөдө, уйымдаштыкка үйрөтү. Командала жүмүс, Корытмалы, Балаларды маддистау.
---	---	--	--

	білік, мол тілділігімен мәңгілік, екі құлағы және желкесі қотан дейін жауып тұратын арты етегі болып шығатын педальдің көмегімен айтанды). – Балалар, басқынды текбуге бианы ма? Үйде жерде жетсе не істейміз? (Жауаптар) «Қызыл маляккі» өлеңін оқу. Алқай-ау, алқай, Қып алдым маляккі. Қызыл жігіттен тоқалтан, Ориектері жасылтан Ұраныман мен оны Тастаймаймын басымнан. Ж.Кенжетегісіне Тымақ – аңнан немесе малдың түрісінен тігілетін басқыш. Оны «түлкі тымақ» немесе «елтірі тымақ» деп те атайды. Тымақтың екі құлағы және мойында жауып тұратын артқы етегі болады. «Малықай – оны құнды, бұлтқан, сусар, түсті, кәрісек ү.б. аңдар, құннан, бұлу», «оны мен лақтып	Бір шапарталды бар (Сипар) Сипар – мө – мө моңғейді Екзеу еленген келеді Тәртеуі тобылесең келеді (Жылау) Жылау – е – е – е кісіңдей (Сабақтап көрсету) Дыбыстарын тиялыту, Дыбыс естейді: Оныңды екі тома бөлініп ойынан көрейік. 1 – толған Д/О: № 6 «Жануарлардан» тоңдрын таң» ойыны Міндеті: Балаларға үй жануарлары мен тоңдрын ажыратуға олардың қимылын, оларға қамқорлық болуға тәрбиелеу. 2 – көрмен Д/О: № 14 «Жануарларды қылай күту елесті» ойыны Міндеті: Балаларды жануарларға қамқорлықпен көруге тәрбиелеу. Жарысындар, балалар	
--	---	---	--

	спірісінен тікелі. Салтанат: Күн-бұйым. Бір дегенім – бөрік, Кисен берді қоры. Екі дегенім – етік Кіер сәнді етін. Үй дегенім – інік, Төрімен тіер ішін. Төрт дегенім – тымар, Қасты кісен жазды-аң. Бес дегенім – баймақ, Іні жазды жоймақ. (М.Құшпылбаев) Оқу қызметін қорықпайталап, жаңа сөздерді қайталау (сөйлеуді дамыту, математика пәндері,сурет салу)	еніңше тақияңдар айтып берейің! Балалармен қолыңан суретін салу мен мүсіндеу жұмыс. (мүсіндеу, сурет салу). - Балалар, соңымен үй жасауларыңа нелер жатады? - Үй жонуларыңның тоқдарын не деп атаймыз? - Жалғыз малы қалдай өнім береді екен? - Сыйр бізге қандай өнімдер береді екен? Жалғыз - кісінейді Сыйр - мөңгіреді Қой, ешкі - шырарайды Түйе - бозайды. (сөйлеуді дамыту,қоршаған ортамен танысу)			Балаларды ұшытпадым, тақияңды, өзің сыртқы көзбеңін қалыңдауды адетке айналдыруға баулу. (Сөйлеуді дамыту, өміне-өмі қызмет ету дағдылары)	Қатармен жұптасып жүруді, қатары бұзылуды үйрету. (Сөйлеуді дамыту, өміне-өмі қызмет ету дағдылары)	Дастархана қызықтестуге тәрбиелеу. (Сөйлеуді дамыту, өміне-өмі қызмет ету дағдылары)	Картотека № 5		
Серуенге дайындық	Жіпмдерін реткізіп сақтай дүрік жіпке үйрету. (Сөйлеуді дамыту, өміне-өмі қызмет ету дағдылары)	Кінуу: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп күнкірту, жіпдерін дүрік жіпке қалыңдау, қатармен жүруге дағдыландыру. (Сөйлеуді дамыту, өміне-өмі қызмет ету дағдылары)				Картотека № 2	Картотека № 3	Картотека № 4	Картотека № 5	
Серуен						Картотека №1.				

«Гүлдейтін ағаштарды бақылау» Міндеті: Жеміс ағаштарының сұлулығын көрсету. Арқалап өсіретін түрлерін білдіріп, ағаштарды сипаттамай, күтім баптау жақсартып білдіру. (Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру) Елбес Ағаш түйін көпесті, су кеті. (Танымдық және зиякерлік дағдыларды дамыту) Көркем сөз. Отырғыз ағаш көрсетсе, Жөн болмай елбес еткенін. Келмесе шамаң екенге, Сыңдырма жұрттың екенін. Жеке жұмыс: Балаларға ине және ағаш ағаштарын түсіне қарай асырауға жұмыстау (Коммуникативтік	«Қорғанды ойын бақылау» Міндеті: құстар туралы білімдерін тоғыстырып, қармен салыстыру, үлестіретін көрсету. (Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру) Елбес. Құстарға жем шапу. (Танымдық және зиякерлік дағдыларды дамыту) Көркем сөз. Жұмбақ. Балалармен достасып, Жаңа бақты көрмейді. Күзде кетер қонысын, Қым білді... (төртбұйлақ). Жеке жұмыс. Үш-төрт балаға «Аталған құсты көрсетсе достастықпен ойынды үлесті. (Коммуникативтік дағдыларды дамыту) Қимылды ойындар. «Арқан тартас» (Финикалық қасиеттерін дамыту.)	«Жәндіктердің алтынға жандануын бақылау» Міндеті: Жәндіктер туралы білімдерін тоғыстыру. Құмырсқа, масаларды бақылау арқылы олардың шалғаныш, еңбексөзділігін көруге үйрету. (Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру) Елбес. Темірді айнастыру. (Танымдық және зиякерлік дағдыларды дамыту) Көркем сөз. Қайталан атымын, Көрсетсе ән салмамын. Кет кеткен үлгі атымын. Жұмыртқа салмамын. Жеке жұмыс. 4-5 балла көзден түсіруге жеткізетін. (Коммуникативтік дағдыларды дамыту) Қимылды ойын. «Ақ серек, көк серек» (Финикалық қасиеттерін дамыту.)	«Ауа райын бақылау» Міндеті: Ауа райы туралы өкілдерін айтуға үйрету. Көпесті күлді ауа райымен салыстырып өткендігін айтып атауға жұмыстау. (Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру) Елбес. Ойын айналып қоныстарын айналу. Өзімізге жұмыстау жұмысты айналу. (Танымдық және зиякерлік дағдыларды дамыту) Көркем сөз. Жұмбақ. Жыл-жыл еткен, Жаңадан өткен. (су) Жеке жұмыс. 4-5 балламен жинаса қолмен тепе-теңдік сақтап, құламай жүру. (Коммуникативтік
--	--	---	--

	дағдыларды дамыту) Қимылды ойындар: «Аласаны ұстап ал» (Финикалық қасиеттерін дамыту.)	дағдыларды дамыту) Қимылды ойындар: «Аласаны ұстап ал» (Финикалық қасиеттерін дамыту.)	дағдыларды дамыту) Қимылды ойындар: «Аласаны ұстап ал» (Финикалық қасиеттерін дамыту.)		дағдыларды дамыту) Қимылды ойындар: «Аласаны ұстап ал» (Финикалық қасиеттерін дамыту.)
Серуеннен өрлету	Асықтай бір-бірін істермей жүруді үйрету. (Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Топта көптеп аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Қимылдарды жетілдіру, ерекшелік көрсетімен оларды таңдау. сұрау. (Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Топта көптеп аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Артикуляциялық жаттығулар: №5 САҒАТ Жымырауымды ашу. Елдің ұшамен сағатын тізін жазу (Талап ешпін ойнау сағатын жаздырату)
Түсетін де	Сабанмен қолдарын сабындып, киімдерін суламай жуу. (коммуникативтік әрекет, мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	Тамашыны келіңде орындықта тік отыру. Тамашы дұрыс ішу. (коммуникативтік әрекет, мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	Тамашы дұрыс ішу. Кәсіпті дұрыс үстату. мәжілісті қолдану. нал киіммен киіп, қоршамен суықтан тикпей ішуді үйрету. (коммуникативтік әрекет, мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	Елдің және сұлтанның тапп бұлуы үйрету. (коммуникативтік әрекет, мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	Сұлтанның дұрыс қолдану дағды. орында іш қоршамен қолдану. Тамашы орындықта тік отыру. (коммуникативтік әрекет, мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)
Күнделікті ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайла жатты жазу	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайла жатты жазу	«Үш аяқ» ертегісін оқып беру. (көркем әдебиет)	«Жыл басына таласқан хайуанаттар» ертегісін оқып беру. оқым беріп, балаларды	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайла жатты жазу

Біртіндеп үйреніп оқу, сұрастыру шаралары	«Түзгі мен тәртіп» ертегі (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту) №3.1. Оқу. Көңілді ашылық Тобырмалды жаздығы Қаламен көзді ұқалап Сөзінші бір алайық	№1.1. «Оқу» Қандай егжей керемет Әкесі еңін ашыды Түзгі-түзгі болулар Аспанда жайылып шашылды Ұялым айналай ашыды	№2.1. Оқу. Балаларды тұрайық Көңілді ашылық Жан-жанға біз қарайық Бір құйып алайық.	Ұйықтау. (көркем әдебиет) №5.1. Оқу Әңгімелік балалар Мінгіп теңірек қараңдар Шыңақтағы ұрайық Српшымызды тұрайық.	«Құдайшағымен мұныға (мұзыка) №4.1. Оқу. Көңілді ашылық Ұялымды бастады Дем алып ұяныстадық Шаттанып ойнадық
Төсіп ас	Тізе және ұямыты тамақтау. (мәдени-гигиеналық зағалдар, өйне-өңі қызмет ету, еңбек әрекеті)	Гигиеналық шараларды орындау Ас алынған кезде сабынмен жуу, көң орамалды қолданумен тамақтау. Мәдени-гигиеналық зағалдар Ұямыты тамақтау лағалдарын ас құралдарын қолдануды жетілдіру.	Асты тамақсып жүзе ұйықтау. (мәдени- гигиеналық зағалдар, өйне-өңі қызмет ету, еңбек әрекеті)	Гигиеналық шараларды орындау Ас алынған кезде сабынмен жуу, көң орамалды қолданумен тамақтау. Мәдени-гигиеналық зағалдар Ұямыты тамақтау лағалдарын ас құралдарын қолдануды жетілдіру.	Тынықтау мәдениетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық зағалдар, өйне-өңі қызмет ету, еңбек әрекеті)
Балалардың дербес әрекеті (балу, қимылды ойындар, үстел үстін ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қару және тағы басқа әрекеттер)	ДҚ: №7 «Үй құстары» Міндеті: Үй құстарын атын атату, олардың қайда тіршілік ететін айтқызу, қайда дибастаушы және құстарға көмек тәрбиелеу. (Жансыру, мүсіндеу.	«Үй жануарлары мен жабығы жануарлары» туралы анықтасу. Үй жануарларының бөліктерін жіңірту, (жансыру) «Құлаппалазын» Ә. Гәжібаевтың өлеңін жаңғырту (көркем әдебиет)	Жұмбақтар жиясыру. Қолып алып жарты. Қармалдайды (қарға) Ой сая, ой ұшын. Шықмылтықтан тұрмайды. Құйрағы ұшпай, ой бүткілің бүткілің дұмсақан, Бұл қандай күе (сауытқан)	ДҚ: №4 «Не қайда тұр» Көңілді балаларды. Міндеті: Балаларға ойын арқылы көңілділікті дұрыс бағдарлауға ұйырту. (математика негіздері) «Үйіміз» ертегінің еске түсіру, әңгімелеу, әрекеті	ДҚ: №1 «Тайпажабыл аламын» Міндеті: Қақпанды бейнелі ойлаудың бейнелеу негіздерін көркемдік тапқырлықпен (сурет салу, жазылу, құрастыру)

	құрастыру)		(сайлау аймағы) Үлгі суретпен жұмыс. Құстар үлгіш жапсыру жолдары; Көпестікті бағдарлап, көп мәзірімен белгілеу. Жағарыдан төмен және оңнан солға қарап ті піңдері желідеп орналастыру, ортасына дөңгелек пішінді жа псыру. Үстіне үлгілерін пішінін құрастыру, жапсыру, сурет салу. (Жапсыру, құрастыр у, сурет салу) Д.О. Найз «Ойлан да тақта» Қарға ұшпады да ат (шұбады) Бұл үрелі, ал қарға (қарқайды)	көпестіктерін құрастыру, жапсыру, (құрастыру, жапсыру, көркем әдебиет)	
Балалармен және жұмыс	Жеке жұмыс: Әлімұр, Елөмір, Жаңаарбақ Спорттық ойындарға, түрлі тапсырмаларда шашың орындауға, жазғыру, орыс	Жеке жұмыс: Сәтжан, Фариза, Нұрлан Балаларға пішін, түсі, көлемі, бабынаша жапсыруды таныстыруды және атауды сөздік	Жеке жұмыс: Адия, Нұржан, Әлімұр Балаларға көпестікті білу, ойлау көбікестерін және жапсыруды	Жеке жұмыс: Нұржан, Фариза, Адия Өз бетімен сурет салуды, қайыпшы луды үстелге, түрлі тәсілдерді пайдаланатын мүсіндей	

People's Party

Билдир берүү үйлдими
Аралас орттинги
Билдир берүү үйлдими

Кочетков, Сергей

Tariff and Subsidy

Күн тәртібі	Дүйнөдө 10.1
Табаларына кыбыштыруу	Көңүл алуу Мин көңүл Гана (ка)
Аял- аңгалаарын эңгилеңдүү, көңүл берүү	Аял Аңгала бал таң жөн көңүл ескел
Табаларынан дербес эрекет (баш)	Көңүл Мин Еңгил аң таң көңүл жөн көңүл ескел
Табаларына кыбыштыруу	Көңүл Мин Еңгил аң таң көңүл жөн көңүл ескел

сарау және тапты басқа әрекеттер)	коммуникативтік дағды.)	Картотека: №1 «Жалаушымен» І. Аяқтары ып-қ мөшеріне. Жалаушаны жоғары соғып ұстайды. Жалаушаны және басты оң-сол жаққа айыпты. 6 рет қайталау	Картотека: №2 «Тантасмен» І. Аяқтары алшақ айылдап, танталар төменде басты оңшап-солға қарай бұрылып «сол жақпен» деп айту, солдан оңға қарай бұрылып «оң жақпен» деп айту, 6 рет	Картотека: №3 «Құралсыз әуешмен» І. Аяқтары алшақ айылдап, аяқтары бұрып Оң және сол ып-қ көтеріп тұсыру, 6 рет	танымдық және шығармашылық дағды)	Картотека: №4 «Құралсыз әуешмен» Кіріспе басты. Бірінші артынан бірі санап тұру. Дөңгілігіне ұстау. Шеттер бойла тұру. Қолдарын соғып, арақашықтығы сақтау.	Картотека: №5 «Дөңгілігіне» І. Аяқтары алшақ айылдап, аяқтары Дөңгілігіне көтеріп, төбеге келу. Дөңгілігіне түсіріп, жерге келу. «төменде» деп айту. 6 рет	(математика негіздері, танымдық және шығармашылық дағды)
Тапты әс	Тапты ішу мәдениетін, үстелге отыру, нықтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін сақтау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өміне-өң қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)	Балалардың аяқтарын таптыға аудару, таптылардың реттелігімен тауысатын ішуге, наныға қалай жерге тастауға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өміне-өң қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)	Қолды дұрыс азу, өз орманының орнын білу, жолды дұрыс сұрту және орманды ерманды ілу (мәдени-гигиеналық дағдылар, өміне-өң қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)	Тапты ішу мәдениетін, таптылардың дағдыларын дұрыс ұстау, таптыдан мәдениетін сақтау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өміне-өң қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)	Тапты ішу мәдениетін, таптылардың дағдыларын дұрыс ұстау, таптыдан мәдениетін сақтау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өміне-өң қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)	Тапты ішу мәдениетін, таптылардың дағдыларын дұрыс ұстау, таптыдан мәдениетін сақтау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өміне-өң қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)	Тапты ішу мәдениетін, таптылардың дағдыларын дұрыс ұстау, таптыдан мәдениетін сақтау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өміне-өң қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)	Тапты ішу мәдениетін, таптылардың дағдыларын дұрыс ұстау, таптыдан мәдениетін сақтау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өміне-өң қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)
Ұйымдастыру және тапты басқа әрекеттер	Балалармен тауыс бөліктері туралы айтылу. Мәселеті: Тауыс бөліктері туралы түйіндерін қолданып, таптылар (математика негіздері, танымдық және шығармашылық дағды)	Д/О: №8 «Қуыс түйін» Мәселеті: Тауыс бөліктері туралы түйіндерін қолданып, таптылар (математика негіздері, танымдық және шығармашылық дағды)	Д/О: №11 «Затты санау» Мәселеті: Заттарды көріп санауға арналған балалардың санауға арналған дағды. (ойынға арналған дағды)	Д/О: №15 «Біреу және көп» Мәселеті: «Біреу және көп» арқылы балалардың санауға арналған дағды. (ойынға арналған дағды)	Д/О: №15 «Біреу және көп» Мәселеті: «Біреу және көп» арқылы балалардың санауға арналған дағды. (ойынға арналған дағды)	Д/О: №15 «Біреу және көп» Мәселеті: «Біреу және көп» арқылы балалардың санауға арналған дағды. (ойынға арналған дағды)	Д/О: №15 «Біреу және көп» Мәселеті: «Біреу және көп» арқылы балалардың санауға арналған дағды. (ойынға арналған дағды)	Д/О: №15 «Біреу және көп» Мәселеті: «Біреу және көп» арқылы балалардың санауға арналған дағды. (ойынға арналған дағды)

	зінгікерәк дигды)			өтпелі, (математика негіздері, танымдық және зияткерлік дағды)	тапсыру)
Бала беру ұйымдастыру кестесі бойынша ұйымдастыры лған іс-әрекет	Дене шымықтыру: Мақсәт: Бір шайлан 40-50 метрге жүгіреді. Қиындықтас пәснала лақтыруға үйренеді. Әдіс-тәсілдері:хоресту, Ұйымдастырылған іс- әрекет: Салтантосу, Шенбермен жүру, Тәрбиесінің артынан жүру, жүгіру Тәрбиесінің белгісін тапқан, сәтпен шеңбер бойымен жүреді. Жүруді жеңіл жүгірумен алмастыру, а) аяқтың ұшымен жүру, ә) оқшамен жүру, б) аяқтан сыртқамен жүру, а) аяқтан ішімен жүру, түркен болып секіру, Жазны дамыту жағтынулар: 1. Б.к қол белде 1-4 оңға, 5-8 сәтін басты айналыну, 2. Б.к Екі қол жоқта 1-4 аға, 4-8 ағқа	Қызық тілі: Мақсәт: Балаларға үй кустары мен дәл кустары туралы әңгімелесу. Әдіс-тәсілдері:хоресту, Ұйымдастырылған іс- әрекет: Үлгісі арқалы ателетін таңда шақырған дауыс шығала. Балалар өстіген дауыстан салу керек. Ку-ка-ре-ку, Ку-ка-ре-ку, Ку-ка-ре-ку. Балалар қызығушылық таңытала. Балалар өстіген дауыстан салта тырысала: Ку-ка-ре-ку, ку-ка-ре-ку, 2. Негізгі келен – Балалар, бұл өмің дауысы? – Бұл – өзіңнің дауысы. – Өтең үй кусты ма ағде дауы кусты ма? – Өтең – үй кусты. («Ә» дыбысына иштыгу орындау: ә-ә-ә-ә – өтең ә- ә-ә-ә – әгір ә-ә-ә-ә – әк әт- әт-әт – әкешің «Ә» дыбысынан дауысты дыбыс екендігін, ауыздан өрген шытыңдының түңдіріп іту). Балалар	Музыка жетекшінің жоспары бойынша	Дене шымықтыру: Мақсәт: Еденде жатып таттан секіруді, жоламен жолушанға дөңі өбікесту дағдыларын жасай алады. Әдіс- тәсілдері:хоресту, Ұйымдастырылған іс-әрекет: Кіріспе белгісі: Бірінің артынан бірі салта жүру, Дөңі тік ұстау, Шенбер бойымен дөңі тік ұстап, алмадан жүру. Жай жүгіру, Шенбер бойымен түру. Қолдарын сәтін, орындайдықты салтау. Негізгі бөлім: Жалпы даму жағтынулары құралмен Б.к: «Арамың үшүм бақылау» 1. Аяқтар алаңақ жабылған, қолдар бұйрда. Мойынды	Дене шымықтыру: Тап ағала Мақсәт: Балаларды дағды вересімен тебуге дағдыландыру. Негізгі қансеттерін: шашындақ, өткілікті дамыту. Әдіс-тәсілдері:хоресту, Ұйымдастырылған іс- әрекет: Салта тұрып алаңа шыгу. Шенберге түру Балалар, құрған көңі алласының өтініп оуран шашып тұр. Сәттер, біріз біраз деңділігіңдер, өңі ұйымдан оянуларын жерек. Кәне, барлығымыз ұйымдағды ағалық, ол үшін ағалдай серіту жағтылуын жасайық. Музыка мен ағалу, (музыка) 1. «Қуыс сәтосу» Б.к. Шағдымыдан жерған күбде, 1.к.ағалдай жосары

айналындыруу. 3. Б.к Он кол жогары, сол кол төмөн. 1-4 он колдан эртте жүржүмүң, 5-8 сол коюмун. 4. Б.к он кол жогары, сол кол белде. 1-2-3 денен сел жикен, ылым-4 б.к. 1-2-3 колдан алымстарым он, жикел мелен-4 б.к. 5. Б.к өң кол белде. 1-4 белд өң жакка айналдыруу. 5-8 сол жикел айналдыруу. 6. Б.к өң кол белде, аяк токтоп кеп ашып туру. 1-өң колд өң аякка түтүрү, 2-артыңа, 3-сол аякка 4-б.к 7. Б.к өң кол белде. 1-4 өң аякка өңүрү. 1-4 өң аякка, 1-4 көс аякка өңүрү. Тыныс алу жаттыгуу «Алаканда үрлөйбүз» Негизги кимиял жаттыгуулар. 1.Текөөлөр, аркамен жүрү 2.Каншагыт пайданып дактарута үйрөндү. Кымылды ойноп:№7 «Көңүл» Мисел: Балдардан	тәрбияні соңоюп кайталыды. (сыйлау) дамыту,коринали орта) Ертегі оюду: «Өтөм пен Таты» – Балдар, күстөр өң нөмөң көрөктөңдү? – Күстөр жемемс, күрт-күмыктырменс, паш кыкыларымс көрөктөнөдү. – Ал кандай күстөрдөн түрлөрүн билесилер? – Кордуган, карта, торпай, тырша, аяку т.б. – Сол күстөрдөн ийиле кийесы адамга дос? – Кордуган – адамга дос. – Күстөрдөн адамга тигилер шайлаш мол, Олар динкес күртөрмен көрөктөнөдү. Соңтоп табигатта көмөк берел. Егер динкес күртөр көбөйүп кетсе, не болма?. Д/О: № 13 «Үнгө-үнгө не үнгө?» Махметил баланы тез ойланута және үншан немесе үншайтын затты аягырта буюга үйрөтү. Ойналу шарты: Үншан заттарды тез аныктап, өң колдан жогары көтөрү керек. Мисалы: Үнгө, үштө – карта үштө! Үнгө, үштө – калып	онан солга карай, солдан оңга карай айналдыруу. «Э-э-э» деп айту./6 рет кайталау! Б.к.: «Каратылп үнгө» 2. Аяктары алмак кайталат, колдары жан-жакка сыйып, күстөн үшү кымылдан жасу. «Үнгө-үнгө» сөзү айту. /6 рет кайталау/ Б.к.: «Жел сөкты» 3. Аяктар алмак кайыгың, колдар жоюрыңа, оңиң - солга, солдан- оңга айту. /6 рет кайталау/ Б.к.: «Ийиле» Тыныс алу жаттыгуулары: «Өтөм» дыбыстан салу. «ку-ка-ре-ку» деп айту. Мүршөмөң дем алып, ауыстан демди шыгару. Бастапкы калыпка келу. Негизги кимиял жаттыгуулары. 1. Жиптен өңүрү 2. Жолмен жазуушга дейи өңбөтөтү. К/О: № 14	карай союмал, аякш бүтүтү үстөп алмак-сөп сөккөс кимил жасу. 2 б.к. келу. 2. «Аяку-кылар» Б.к. Шакамылдан жалаң күбө 1 басымда оңга, 2 басымда солга Аяку – калар үнгө Бастарын былай колалтты Бир, өң, үш, -бир, өң, үш Бизер кандай күшпөн «Велосипед тебөм» Б.к. Шакамылдан жаткан күбө. 1 өң аягылдан көсө-көсөк аякшөпөд дөңсөдөгін айналыртан сөккөдү кимил-өкөкөт жасаймыз. Тыныс алу жаттыгуулары. 1. «Самаурын үрлөү» 1 Мүршө аркылы тыныс алып, дем шыгарып 3-4 секунд үстөп, ауаны ауыл аркылы үрлөймүн (3-4 рет) 2. «Шайы суыту» 1 Бк колдан бирлөтүрүстөп, көсөкөгү ийиле суытып түрпөңдөй кимил көрөтү. шайды үрлөп суыткың (3-4
--	--	--	--

	шаншандыққа өрі индандыққа, жыландыққа, елділікке тәрбиелеу. Танымдық-танымалы ойлау. «Ашар жүрісі» Мақсаты: Балалар шешуші жүрісін сатып, сарай алады. (көрсеткен ортамен таныстыру) Салқа тұрып тонка көйту. Ермексазбен жұмыс жасау дағдыларын қалыптастыру. Саусак моторикасын дамыту. Қолшап мүсіндеу (мүсіндеу) қолшап бейнесін салу (Сурет салу) Командала жұмыс Балаларды мадақтау.	үшты! Үшты, үшты – кітап үшты! Үшты, үшты – сауысқан үшты! Үшты, үшты – торғай үшты! Д/О: М-8 «Бұл кімдей кеше» Мақсаты: Белгілі бір ерекшеліктеріне қарай құстарды суреттей алады. Балалар ойын партын мүмкін таңдап алады. Қолшарып бір көтеріп, бір көтермеңді (көркем әдебиет) Құстарға мүсіндеу, сұрастыру. (мүсіндеу) қолшап бейнесін салу. (Сурет салу) Командала жұмыс Балаларды мадақтау.	«Күн мен жұлдыз» Ойын нәтижесі: Балалардың аяқпен бір шегінен немесе бәлемге қойылып орындарынан артында тізгін отырғанды да «теректе» орындарынан арқасынан қарайды. Салқа тұрып тонка көйту. Адымдап иенбер бойы жүру. Шеңбер бойымен денені тік ұстап жеміс жүгіру. Қимыл – қимыл жылтыруы Балалардың салпын тонка орауы, салпа сез-өкішпен жүру. Ермексазбен жұмыс жасау дағдыларын қалыптастыру. Саусак моторикасын дамыту. Қарлағашты мүсіндеу (мүсіндеу) Отештің бейнесін салып, құрастыру (Сурет салып, құрастыру) Командала жұмыс Қорытынды:	рет). балалар шеңбер бойында тұрады. балаларды мадақтау
Серуенге дайындық	Балаларды ұқыттылыққа, тапқылыққа, етімін	Ең бетінше айнауды жөгілдіру, (бейнесін дамыту.	Қатармен жүргізіледі. жүруді, қатарды бүзбеуді үйрету.	Қатармен реттелік салтып дұрыс айнауды үйрету.

	сыртқы келбетін салауаткердігін әлсізге айналдыруға баулу, (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, мәдени- гигиеналық дағдыларды жетілдіру)	өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)	(ойлауды дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)	(ойлауды дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)	(ойлауды дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)
Серуен	Кәріптеке № 6 «Ауа райын бақылау» Мақсаты: Ауа райы туралы өз ойларын айтуға үйрету, көшегі күнігі ауа райымен салыстырып өзгешілігін айырат атауға жұмыстару. (Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды жалыптастыру) Еңбек: Телімдегі қағаз- жолыстарды жинау, (Танымдық және инкерлік дағдыларды дамыту) Көркем сөз: Орақ болып тұрды, Табақ болып тұрды (ай) Жұмысқанды көздерін, Түпке аспақтың жандары, Тап аққанда оңдері, Жасарынан қалады, (жұмыстар) (Коммуникативтік	Кәріптеке № 7 «Құстарды бақылау» Мақсаты: Құстардың атынан атып үйрету. Кәріп мен сұрысқаннан айырмашылығын табуға жаттықтыру (Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды жалыптастыру) Еңбек: Құстарға жем иашу, өкелерінен бірігін үн жасуды ұялуу, (Танымдық және инкерлік дағдыларды дамыту) Жұмысқанды Екі айыр құрғаты Қызық мұрт қызы (қарлығай) (Коммуникативтік дағдыларды дамыту) Жеке жұмыс: 2-3баламен алаша ұшып келетін құстар қалдарынан, беттерін.	Кәріптеке № 8 «Көгершіндер мен торғайларды бақылау» Мақсаты: Құстардың атауларын айтуға, бір-бірінен айыратуға үйрету, Оларға жымыр болуға тәрбиелеу. (Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды жалыптастыру) Еңбек: Тұстарларға гүлдерді отырату (Танымдық және инкерлік дағдыларды дамыту) Көркем сөз: Көк көгершін, көгершін, Көгершін желер жем үшін, Балшыр жем есебіне, Жем жесіп де есімірсіп. Жеке жұмыс: Алашамен дотты жерге ұрып жаттықтыру. (Коммуникативтік дағдыларды дамыту) Қауымдасты ойын:	Кәріптеке № 9 «Күннің көзін бақылау» Мақсаты: Қалаларға күннің сәулесін пайдалан түсініру, өсімдіктер мен жемістер, барлық тірі табиғат үшін маңызылығын білдіру. (Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды жалыптастыру) Еңбек: Телімдегі аташ қалықтарын жинау, Жұмысқанды Ақ сандықым ашылды, Ішінен жібек пашылды (күннің көз) (Танымдық және инкерлік дағдыларды дамыту) Жеке жұмыс: 2-3 бала жол мезгілдерін аттарын айтып үйрету.	Кәріптеке № 10 «Күннің бақылау» Мақсаты: Күннің сәулесін пайдалан, жер бетін жылытуын білдіру. Күннің көзі мен аспаннан жердің күннің сәулесі, Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды жалыптастыру) Еңбек: Еріген сүтке ақша ашу, (Танымдық және инкерлік дағдыларды дамыту) Көркем сөз: Арнау өлең оқу Алабай, алабай! Күн шықты, күн шықты, Жер үстіне нұр шықты Жеке жұмыс: Күн шыққанда өкі-үй білдіріп жатат Май берейін, күн берейін, Күннің көзі шықпаса.

	дағдыларды дамыту) Қималды ойын: «Көздер мен түлік» Мақсаты: балаларды шыншылдыққа, ұйымшылдыққа үйрету. (Физикалық қасиеттерін дамыту.)	тұрағын әңгімелеу. Қималды ойын: «Ұшағын құстар» Мақсаты: балаларды табиғат құбылыстарын сағыстыра білуге үйрету және қыратылыққа тәрбиелеу, құстар сияқты ұша білу қабілеттерін дамыту, тәрбиенің біртегіз белгісін танықты тигізіп білуге үйрету. (Физикалық қасиеттерін дамыту.)	«Борғайлар мен автомобиль» Мақсаты: балалардың жетік дамыту, шыншылдыққа үйрету. (Физикалық қасиеттерін дамыту.)	(Коммуникативтік дағдылар дамыту) Қималды ойын: «Қонарау қабдан естиді?» Мақсаты: Балалар қабырғаны беттерін біріңбілдікпен басқа айна бөлменің басқа бір шетіне тағылым тұрады да қонарау соғалы. (Физикалық қасиеттерін дамыту.)	Алқал, аққай, Күн шықты, күн шықты, Жер үстіне нұр шықты (Коммуникативтік дағдылар дамыту) Қималды ойын: «Ақыл аңыр» Мақсаты: Балалардың тіл байлығын дамыту, ұйымшылдыққа үйрету. (Физикалық қасиеттерін дамыту.)
Серуеннің оралу	Артықшаишылдық жаттығулар: №2. КАМЫР ИЛЕУ Жымыр, Жазық тілі шығар; Пә-он деп тілі еріндермен соғу.	Артықшаишылдық жаттығулар: №5 САҒАТ Жымыр, ауылды ашу. Тілің ұшыммен соғылып тілің жасау (Тілің кішім өңгесіңді қималдату)	Артықшаишылдық жаттығулар: №8 СЫБЫҒЫ Еріндерін алдыға шығару. (Тістер қабілетін дамыту)	Артықшаишылдық жаттығулар: №9 БОЯУШЫ Жымыр: Тілің ұшыммен таңдайды «бояу» (Сипау)	Артықшаишылдық жаттығулар: №12 ЖАНҒАК Ауыз жабық; -Тілің ұшым көзкеңнен біткө тіреу.
Түсініс	Сабиямен қолдарын сабылданды, еңімдерін сұғыдай жуыну (коммуникативтік әрекет, мәдени-гигиеналық дағдылар, өмір-ой қызмет ету, еңбек әрекеті)	Сүттің дұрыс қолдануы дамыту. орнында іліп жайуын қималдату. (коммуникативтік әрекет, мәдени-гигиеналық дағдылар, өмір-ой қызмет ету, еңбек әрекеті)	Тымақтың көңше орындықта отыру. Тымақты дұрыс ашу. (коммуникативтік әрекет, мәдени-гигиеналық дағдылар, өмір-ой қызмет ету, еңбек әрекеті)	Қыдықты дұрыс үстәу, маңықты қолдану, нан қанымен шыншай, сарыммен сұғылып тоқтай ілулі үйрету. (коммуникативтік әрекет, мәдени-гигиеналық дағдылар, өмір-ой қызмет ету, еңбек әрекеті)	Өзіңіз дәне сүттің таңы білулі үйрету. (коммуникативтік әрекет, мәдени-гигиеналық дағдылар, өмір-ой қызмет ету, еңбек әрекеті)
Күндізгі ұйқы	Ұйқыға арналған әуен аулау ертегі (музыка)	«Құрмалтам әкпе» музыкасын тыңдау. (музыка)	«Еңкі мен түтік» ертегісін оқып беру (сөйлем мәдениеті)	Балалардың тыныс ұйықтауы үшін жетік жаттай жасау.	Балалардың тыныс ұйықтауы үшін жетік жаттай жасау.

Балалармен жеке жұмыс	Жеке жұмыс: Жаңабек, Фариза, Нұрлан Балалар қимылды ойындарды орындау ретін сақтауға және жаттығуларға қатысушылардың қимылдарын дамыту, (Физикалық қасиеттерді дамыту)	Жеке жұмыс: Алина, Перислам, Еламан Балалар диалогтарды анық және әртүрлі қарқынды диалогты білуге жаттықтыру, (коммуникативтік дағдыларды дамыту)	Жеке жұмыс: Санжар, Азия, Нұржан Құстардың атауларын айтуға, бір-бірінен таңырауға үйрету, өсімдіктер мен жануарларға қызықтарды жасауға дағдыландыру, (Коммуникативтік дағдыларды дамыту)		Жеке жұмыс: Фариза, Еламан, Нұрлан Балаларға 3 еңбегін тура және кері салуға, геометриялық пішіндерді ажыратуға үйретуді есептестіру, (танымалық және индикердік дағдыларды дамыту)	Жеке жұмыс: Қарайым, Әлімжан, Сапар Жаттығуларды көбіне балаларға арнап ойын түрінде осыған өткен бірге орындауды үйрету, (Физикалық қасиеттерді дамыту)
Серуенге дайындық	Балаларды ұсынылғанға, тапсырмаға баулу, (сыйлауды дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)	Балаларды өз бетінше пілуге, аяқ аяқ кінәге, бір-біріне жейірімді болуға, қарым-қатынас дағдыларын үйрету (сыйлауды дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)	Көім пікірлерін таңдау және жинауды қалыптастыру, (сыйлауды дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)		Балалардың кінә ретіндігін бақылау, кінәменде түймелерін қалай, аяқ кінәнің бауып байлауды үйрету, (сыйлауды дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)	Балалары ретімен кінәсіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс көшуші бақылау, (сыйлауды дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)
Серуен	Картотека: №6 К/О: №10 «Үлгі-үлгі» Мақсаты: Балаларды еркін ойындауға үйрету (дене шынықтыру Физикалық дағды)	Картотека: №7 К/О: №5 «Сөк-сөк» Мақсаты: Балаларды еркіндікке, шынықтырып тәрбиелеу, (дене шынықтыру Физикалық дағды)	Картотека: №8 К/О: №1 «Бір пен көрі» Мақсаты: Шынықтырып, еркіндікке баулу, (дене шынықтыру Физикалық дағды)	Картотека: №9 К/О: №18 «Кім біледі» Мақсаты: Балаларды пәндік дербес ақпарат әрекетке үйрету, ұйымшылдықта тәрбиелеу, (дене шынықтыру Физикалық дағды)	Картотека: №10 К/О: №4 «Тәңір тастама» Мақсаты: Балалардың жейіні дамыта отырып, жылдамдықта үйрету, (дене шынықтыру Физикалық дағды)	

Балалардың үйге қайтуы	Баланың бүтінгі өміс-күнін бақылау.	Баланың бүтінгі тәртібі жайлы әңгімелесу.	Балалармен тосымалармен тосымалармен тосымалармен ата-аналармен түсініру жұмыстарын жүргізу.	Балалармен келінгі баланың өміс-күні жайлы ұстаздармен жайлы ата-аналармен әңгімелесу.	Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу.
------------------------	-------------------------------------	---	--	--	--

Күн тәртібі	Дүйсенбі 17.04.2023ж	Сейсенбі 18.04.2023ж	Сәрсенбі 19.04.2023ж	Бейсенбі 20.04.2023ж	Жұма 21.04.2023
Балаларды қабылдау	Көңілді әуенмен қарсы алу. Міндеті: Балалардың көңілді көтеру. Тапсырма: Үлкен айту (қанша тілі)	Д.О. №18 «Жауырлардың көңілесің тап!» Міндеті: Балалардың есте сақтау, жору қабілетін дамыту. (математика негіздері)	Үстел үстін орнату: «Мозика» Балалардың ойлау және есте сақтау қабілетін дамыту. (Құрыстыру) Д.О. №8. «Бұл қай кезде қосады?» Міндеті: Жыл мен істері туралы білімдерін кеңейту. (қоршаған ортамен таныстыру)	Діст ойнау №9 «Ненің баласы?» Міндеті: Балалардың «сүйен», «жүйе» ұғымдары туралы түсініктерін бекіту, жабығы және үй жануарлары туралы білімдерін кеңейту. (математика негіздері)	«Не қалай дабыстайды?» әуенін ойнау. Міндеті: Кейіпкерлерді (от, мидық, тапқан, атео) еркестіріп, дабысқа сәйкес үйрету. Құнышты қондырғы сыйлау. (Музыка)
Ата- аналармен жұмыс: «Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелеу.	Ата- аналармен жұмыс: «Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелеу.	Ата- аналарға балалардың тәрбиелігі жайлы сұрақтар қою. Міндеті: Балалардың тәрбиелігі жайлы сұрақтар қою.	Ата- аналармен әңгіме: «Балалардың қандай ерекше қасиеті барын білесіз бе?»	Ата- аналармен әңгіме: Балалар ұялы телефонды қолдануы туралы әңгіме.	Ата- аналармен әңгіме: Балалар ұялы телефонды қолдануы туралы әңгіме.
Балалардың дербес әрекеті (бану қимылы ойнаулар, үстел үстін ойнаулар, бейнелеу әрекеті).	Д.О. №17. «Қайсы қандай тіршілік етеді?» Міндеті: Суретпен қарастырып, ағартушылардың тапсырмаларына қарай суреттің өмір сүретінін айтып, қоршаған орта.	Д.О. №4 «Нан қалай жасалады?» Міндеті: Балаларға наннан жасалу жолын түсіндіру. Нанды құрметтеуге үйрету. (сыйлау, дайындау, қоршаған орта).	Д.О. №3 «Артық дәм» Міндеті: Ойлау қабілеттерін, қол жеткізгендерін дамыту. (математика негіздері, танымдық және тәрбиелік дағды)	Д.О. №1 «Бастағы түстер» Міндеті: Түстер мен қабілеттерін дамыту. «Бұл қандай түс?» Міндеті: Түстер мен қабілеттерін дамыту. (жанық, танымдық дағды)	Д.О. №6 «Қай аспан жоқ?» Міндеті: Балалардың жүйе, аспан, бастағы түстер, қабілеті қарастырып, сурет салу. (сурет салу, танымдық дағды)

кітаптар кiруу және тағы басқа әркестер)	молыту. (бойлауды дамыту коммуникативтік дамы.)	таныстыру)	Картотека №8 «Доппен әуенмен» 1.Аяқтары шық көмкеріңіз.Доп қолда.Допты оң жаққа солға,басты оң жақ жаққа көше. «Оң жаққа» деп айту.Допты сол жаққа көше.Басты сол жақ жаққа. «Сол жаққа» деп айту.6 рет.	Картотека №9 «Допты әуенмен» 1.Аяқты ашық көмкеріңіз.Доптар белде. Аяқты қарай еңкейіп дөңгелек созу «бар» деп айту.Допқа шапқанып, дөңгелек жасыру «жәк» деп айту. 6 рет.)	Картотека №10 «Құралды әуенмен» 1.Аяқтар ашық көмкеріңіз.Доптар белде.1-адыда еңкейіп. 2-адыда шапқанып.3- адыда шапқанып.4- адыда шапқанып.6 рет.
Таңғы ас	Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сықтау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өмір-өзі қызмет ету, көзекшілерін еңбек әрекеті)	Балалардың ишарын таныту аудару, тамақтарын ретілігімен тауысын ішуге, нанын қолданып жерге тастамауға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өмір-өзі қызмет ету, көзекшілерін еңбек әрекеті)	Қолды дұрыс жуу, оң орындайтын орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орындайтын орнын білу (мәдени-гигиеналық дағдылар, өмір-өзі қызмет ету, көзекшілерін еңбек әрекеті)	Тамақтану ишараны білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өмір-өзі қызмет ету, көзекшілерін еңбек әрекеті)	Тамақ ас адыда гигиеналық шараларды орындау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өмір-өзі қызмет ету, көзекшілерін еңбек әрекеті)
Үй-мәдениет ықпал іс- әрекетке айыпшық	Д.О.№4 «Не қайда тұр» Мәселесі: Көңілікті дұрыс бағдарлауға үйрету.Айналадағы заттарды дұрыс атауға үйрету. (мәдениеттік негіздері таныпшық және	Д.О. №11. «Тасбақа» Мәселесі: Балаларға тасбақаны сүреттен таныстырып ермектесіп жұмыс жасау. (мүсіндеу шығармашылық дағды)	Д.О. №12.«Гәліп тап» Мәселесі:Үй жануарлы тұрақабілімдерін көрсету,ойын толдармен таныстыру (қашық тілде,ойын дамыту коммуникативтік дағды)	Сурет бойынша әңгіме құрастыру: -Жылдың қай мезгілі? Ай аттарын ата? -Қашір қай ай? -Бір аптада неше күн бар? -Аптаның қай күні? (сөздік тілде,ойын дамыту коммуникативтік негіздері таныпшық және	Д.О.№4 «Не қайда тұр» Мәселесі: Көңілікті дұрыс бағдарлауға үйрету.Айналадағы заттарды дұрыс атауға үйрету. (мәдениеттік негіздері таныпшық және

[illegible]

	ол адалығын? (Түсіні) (Қазақтар) Үстінен тоны түсіген Сонда да араң кысымен. (Аю) (Құрметіңіз) Нүсқау жабайы олдарға таң ерашеңдіктерін салып көрсету. Солға қосалық алым жасап жүру: денесін тік ұстап, алға қарау және нықтырып солға бұрылу. Негізгі қимылдары ойын түрінде орану: 20 см биіктен теріске сөкіру. Орындықтар аралық периметрімен бойлай қойылған. Қонақтарға бөрсенеден сөкіріп үйренуді ұсыныла. Қазіргі қойылған заттарды айыппап, аяқтың ұшымен пресілеп жүтіру. «Кім ені?». Олардың арасындағы қонықтық — бір метр. Балалардың заттарды айналып өту көбілерін, денесін оңға- солға бұру көбілетін қалғалайды. ҚО: №12 «Қонақтар мен түзіл»	сөкіріп көреді. Егер кімде- лім қонықты қуала қарсы алып, ерекше құрметтесе, оган рипа болып қонық пшы шыдаметен бата берсе, сол отбасы байлығын, бақыты кеңелеті. Шақырумен келген қонықты үйге жаныштында адалығын пшып қарсы алу — міндет. Дастархан басшы шайыру. Қалыптасқан әдеп бойынша дастархан басшы ауелі жасы үлкендерді шақырады. Олар «Қонық күтеміз» Тәрбиесі: балаларды екі топқа бөліп, Бірінші топ - «Қонақтар», Екінші топ - «Үй иелері». Қонықты қалай күту керек екенін хәржестені. - қонықпен амалдасамыз. - үйге көргізу. - төрте шығару - дастархан жайып, қонық күту. Суретке қарап қонықтарды қалай қарсы алатындарын туралы айтып берілдер. Жеке жұмыс: Оқем сен қонықты қалай қарсы аласың? Серіфту сөзі:	тыққа түсіру және некінен алға жасап басты аяқтарын көтеру және төмен түсіріп - көтеру. /4-рет қайталау/ 2. Аяқтарын алшақ қойып, оң аяқпен деңгезге - жоғарыға, сол аяқпен - төменге сермен отырып ауыстыру. /5р/ 3. Аяқтарын нық қонықпен, деңгезге жасап, тік тұрып, аяқты нық деңгезінен сал алашақ ұстайды. алаңның сыр жағымен белден ұстап, деңгез жартылай шөңбер жасайды. 5 рет қайталау 4. Төрт тағанды тұрып, қолды, аяқты бүтү және жау керек. 6 р 5. Аяқтарын алшақ қоя, деңгезге жаңа; 8-рет қарымен жүру. 10-рет сөкіру. Тыныс алу жатынуларын «Алақанды деңгез үрсеу». Негізгі қимыл қонықпен	(Дастархан). Негізгі қимыл - жатынулар. 1. Еңбекшілік қалыптастыру және келісетін қалыптастыру. 2. Денсаулық сүйектен өту. Бір біріне көздерін жасамай жүтіруге алғыштық Қонықпен ойын: №6 «Сур қонық алаңы» Мақсаты: Қонық қонықпен қалыптасқан артыру, аяқтарын алаңға алаңға тәрбиелу. Тапсырмалар: тыныс сөкіріп жатып, қарымен айту баулу. Дайын нүсқа деңгезге, солға, шары, үлгілерін піншіді. қонықтармен белендіру. Мүсқаде қонықпен ерекшелік сактау. Шақырушы қонықпен деңгезге, қонықпен сүйек отырып және қонықтарын қонықпен оң бетіне тапсырмалар
--	---	--	--	---

сый-қолданылатындық дәрігеріне қарай қонақты иықтарың салу жөнінде өзің сый-сияпат көрсетіп, жолжоралғы жасау (ат мінгізу, палан жабу, жол сыбағасын беру т.б.) отбасы мүддесі болып табылады. Дойын: №16 «Не жасырылғанын тап» Шарты: Тақтада сыйыстардың түрлі суреттері ілулі тұрала. Тәрбиеші белгісімен кейін балалар көздерін жұмды, төз бір сурет жөк екенін айтады. Тәрбиеші: Келген қонақтарға қорсетілетін жүрмегіміз мамылрмандық тостарын жайған дәстірханалы екен. - Балалар мамаларың үйлеріне қонақтар келгенде аңыз тамықтар пісіресіз ме? - Қандай тамықтар пісіресіз? - Ала-аппаларың келген қонақтарды күтіп, күрмет көрсетесіз ме? - Иә - Келген қонақты қайла отыртылады? - Үстел басына ілмеңдер.	(көрінгенін өртіменен таңыу) Балалар мамаларың не байқадыңдар? -Иә, мамаларың жүрмеңге жатыр. 1-ші жұмыртқаны анылауы (Әуелімен) -Балалар ішінен не ішпесті? Балалар бұл үй бізге тапсырма әкеліпті.Бұл тапсырманы бізден құстың ұстама байланысты тапдым сөздер сұрайды. -Ал ендіне 2-ші жұмыртқаны анылауы (Әуелімен) -Ой балалар, бұл бақырғы той-бұл баланың да бізге тапсырмасы бар екен.Бізден құстар туралы тапсыртар сұрайды. (той-бұл данышту,қанақ тілі, көркем көркем адабиет музыка) -Балалар байқадыңдар ма, жұмыртқа қандай ішіне ұқсайды? -Ал балалар осы 3- жұмыртқаның көлемі бірдей ме? -Қағаз салыстырып	
--	---	--

		Үстелге не төсейміз? - Достарым. - Достарымға не қыямыз? - Ой түрлі тағамдар қыямыз. - Тағамдарға неге сәлеміз? - Ғылымдарға. - Ғылым-ақылдан қандай түрлерін білеміздер. - Бұларды балалар бір сөйбен оқыстар деп атайды емейбіз. - Қорытатын.			Керісіндеріміз? (математика пәнілері) Үш жұлдыздымыз Айымды (Әуеліміз) Бұл жолы жұмыртқадан астыңғы шықты ой. Бұл қандай сүз? -Ал балалар, бұл тордай білеміз емес сұрай кейінгі. Қызықтестіңдерме? Ойың: «Кім шыншын?» Шарты: фетр материалдан жасалған жұсты құрастырдым(басы-көңі, тұрқыма, жанысыма, аты-құйраты). (құрастыру) Кімдерін реттік сақтап тұрып кінуге үйрету. (сөйлеуді) дамыту. өміне-ой қызмет ету дағдылары
Серуенге дайындық	Балаларды ұжымдастырады, тәртіпке, өзінің сыртқы келбетін қарағалауды ақпарат айналыруға баулу. (өміне-ой қызмет ету дағдылары, мәдени-тәртіптік дағдыларды жетілдіру).	Ол бетінше кінуге жетілдіру. (сөйлеуді) дамыту. өміне-ой қызмет ету дағдылары	Қатармен жұмысқа баулу, қатармен бұрылуға үйрету. (сөйлеуді) дамыту. өміне-ой қызмет ету дағдылары	Достардың қызықтылығын тәрбиелеу. (сөйлеуді) дамыту. өміне-ой қызмет ету дағдылары	
Серуен	Картотека: № 11. «Құстардың бақылауы» Мақсаты: Құстардың атымен атап үйрету. Торай мен саусақпен	Картотека: № 12. «Ауыл сырларының еңбегін бақылау» Мақсаты: Ауыл сырларының қарағалаумен таныстыру. олардың неге ? қалай ?	Картотека: № 13. «Ауылдың бақылауы» Мақсаты: Бүгін күн қалай? Жалпы ма, қалай ба бақылау. Оны қайтап және қалай аңғарып тұрсаңдар? Сұрақтарға	Картотека: № 14. «Ауылдың сырларының бақылауы» Мақсаты: Ауылдың аты және бұрыштардың атын жете ажырату.	Картотека: № 15. «Ауылдың бақылауы» Мақсаты: Ауылдың бұрыштардың атын бақылау арқылы ажырату, кейінгі дамыту. Олардың неге

дйормуншалыгынан табуға және олар туралы айта білуге жатықтары. (Әлеуметтік эмоционалды дағдылары қалыптастыру) Еңбек. Құстарға жем беру. (Танымдық және ниткерлік дағдылары дамыту) Көркем сөз. Тортпй, тортпй, тозылдақ. Жерден тарла шоқып ал. Бөгетей томпайып. Шық-шық десіп отырады (Коммуникативтік дағдылары дамыту) Жеке жұмыс. Үш-төрт баллаға тәжілік жаттау. Тортпй ағаш қортпйды. Шыр-шыр еткен тортпйды. Төспен атып тортпйды. Қортпмасын бөлмпйды. Қимылды ойыны: «Мысық пен құстар». (Физикалық қасиеттерін дамыту)	қалыптатыпнан білдіру. Үшкендер еңбетін күрметтеуге және олардан оңтге алып еңбектор болуға тәрбиелеу. (Әлеуметтік эмоционалды дағдылары қалыптастыру) Еңбек: Ауыл салынууынаға көметтеу. (Танымдық және ниткерлік дағдылары дамыту) Көркем сөз. Қалпты сөздер. Еңбеті алмақ - ойбеті ал. Еңбетін мамы тәтті. Жалмаудан жаны тәтті. (Коммуникативтік дағдылары дамыту) Жеке жұмыс. Еңбек туралы анықпай жаттау. Еңбеті алмақ - ойбеті ал. Еңбетін мамы тәтті. Жалмаудан жаны тәтті. Қимылды ойыны: «Ақ серек, көк серек». (Физикалық қасиеттерін дамыту)	нақыз және топық жасуын беруге үйрету. (Әлеуметтік эмоционалды дағдылары қалыптастыру) Еңбек: Телімдегі құмды көтерін жасуу. (Танымдық және ниткерлік дағдылары дамыту) Көркем сөз. Арқау өлең сөз. Алақай, алақай! Күн шықты, күн шықты. Жер үстіне нұр шықты. (Коммуникативтік дағдылары дамыту) Жеке жұмыс: 1-2 балла: ешдәу, ешдәу танып білуге үйрету. Қимылды ойыны: «Үшты-ұшты». (Физикалық қасиеттерін дамыту)	балла дөңделермен салыстыру. Оның жұпар неси шығу. (Әлеуметтік эмоционалды дағдылары қалыптастыру) Еңбек: Қыстан телімді тазалау. (Танымдық және ниткерлік дағдылары дамыту) Көркем сөз. Жұмбақ шығу: Қарға өлең жайлап. (Қыстадақ) (Коммуникативтік дағдылары дамыту) Жеке жұмыс. Үш, төрт балмен ашыларды құтып, баллау керек оны салдырмай басқа заттардан қорғауға үйрету. Оның қолына және табығатына сәп беретінін айту. Қимылды ойыны: «Бір аяқ гүл жина », (Физикалық қасиеттерін дамыту)	үштымын сұрау арқылы бөлімдерін шығарту. (Әлеуметтік эмоционалды дағдылары қалыптастыру) Еңбек: Жапырақтарды жинау. (Танымдық және ниткерлік дағдылары дамыту) Көркем сөз: Бүлкі - Ақшыл, сұршыл, қарады. Қайда қалып барасың? Жерге нөсер төгемін. Өсім гүлдер, көп өтпй! «Гүл-гүл жайлап өкер көк ». Нөсерлетсең, нөсерлет (Коммуникативтік дағдылары дамыту) Жеке жұмыс: Жұмбақ жаттау. Ақ саңлағым ашықты. Шінін жібек шашалды (ауы) Төбеніңде тұрады. Қолдар боп аралайым (астан) Қимылды ойындар: «Мысық пен табықан». (Физикалық қасиеттерін дамыту)
---	---	---	---	---

Серуеннен орау	Артикуляциялық жағтылаулар: №7. КЕСЕ.	Артикуляциялық жағтылаулар: №8. СЫНЫЗЫ	Артикуляциялық жағтылаулар: №9. ҚОРШАУ	Артикуляциялық жағтылаулар: №10. БОЯУЫНЫ	Артикуляциялық жағтылаулар: №11. ТЫНҚАҢАДЫ УСТАП АЛУ
	-Жымыю, Ауызды көп ашу; -Жалпақ тілді шпартыңжесетін, бейнесін жасау (ДИТН, СІДІДН шеттері көтерініп, Тілдің ортасынан қуыс жасалымақ)	-Еріндерін адыға шығару; (Тістер қабылауы)	- Жымыю, «Тістер қабылап және көрініп тұрады»	-Жымыю; -Ауызды кілкілене ашу; -Тілдің ұшымен таңбалды «бөту» (Сипау).	-Жымыю; -Ауызды көп ашу; -А-Ә-Ә-д-д-п абыл,жалпақ тілдің ұшынан тістету (тыпқандағы устап адымақ)
Түскі ас	Сабылмен қалыңдан сабылшап, кішілерін суындай жуыну (коммуникативтік әрекет, мәдени- гигиеналық дағдылар, өмір-ой қызмет ету, еңбек әрекеті)	Сұғалып тұрып, қалыңдаулы дымсыту, орманға кіріп көбұрын қалыптастыру, (коммуникативтік әрекет, мәдени- гигиеналық дағдылар, өмір-ой қызмет ету, еңбек әрекеті)	Тамбақтау елігіне орындала отыру; Тамбақты тұрып беру, (коммуникативтік әрекет, мәдени- гигиеналық дағдылар, өмір-ой қызмет ету, еңбек әрекеті)	Қамақты тұрып ұстау, қалыңды қалыңу - нан қалыңдан шпартып, сорталмен суықшап төгіліп ашулы үйрету, (коммуникативтік әрекет, мәдени- гигиеналық дағдылар, өмір-ой қызмет ету, еңбек әрекеті)	Өмірде жеке егулігіне таппып, білулі үйрету, (коммуникативтік әрекет, мәдени- гигиеналық дағдылар, өмір-ой қызмет ету, еңбек әрекеті)
Қунайт ұйқы	Ұйықта арықтап әуелі аузын ертегі (мұнымен)	«Еңгілі мен тұлға» ертегісін оқып беру (көркем әдіспен)	«Қалың мен жеті дәу» ертегісін оқу (көркем әдіспен)	Балалардың таппып ұйықтауы үшін жаппы жағдай жасау, (көркем әдіспен)	«Қунайтмен әуелі мұзлақастан таппыту, (мұнымен)
Бүгінгіден ұйықтап отыру, сауықтауы шаралары	№6.І. «Отыу» Балалар тұрайық Қолыңды ашып; Қолыңды еңгіліп Шымылдан бір алымақ	№7.І.Отыу. Балаларлар тұрайық Қолыңды ашып; Жан-жаққа біз көрініп; Бір күннен алымақ	№8.І.Отыу. Ұйықтап біз тұрайық; Қолыңды ашып; Жан-жаққа біз қарайық; Тосақпен біз тұрайық	№9.І.Отыу. Ұйықтап біз тұрайық Қолыңды ашып; Аңла-мыңла соғылап Тарасайық, тұрайық	№10.І.Отыу Қолыңды ашып; Бойыңды жаппық; Төресіңе аярап; Құл жылауды алымақ
Бесін ас	Тамбақтау мәдениетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық	Таза және ұқалты тамақтау. (мәдени-гигиеналық	Астылауыстан асуды үйрету; мәдени-гигиеналық	Таза және ұқалты тамақтау; (мәдени-гигиеналық	Тамбақтау мәдениетін қалыптастыру.

[illegible]

Сүрөштө дайындык	Балаларды аракеттештирип, тапшырма берүү, (сыйлау) ачылуу, өйүнө-өзү калып калуу даярдыгы	Балаларды өз бетинче иштетүү, аял жана кызык, бир-бирине жөнгө салуу, бөлүмдү, тартип-норманы даярдап үйрөтүү (сыйлау) ачылуу, өйүнө-өзү калып калуу даярдыгы	Көп инсандардын түшүнүгү жана жаштардын кызыкдардыгы (сыйлау) ачылуу, өйүнө-өзү калып калуу даярдыгы	Балалардын көпү ретиндеги балдар, көпчүлүк сүйүмдүү, аял, аял өйүнө-өзү калып калуу үйрөтүү (сыйлау) ачылуу, өйүнө-өзү калып калуу даярдыгы	Балаларды ретинде иштетүү (сыйлау) ачылуу, өйүнө-өзү калып калуу даярдыгы
Сүрөштө	Карточка: № 11. К/О: №10 «Нүктөн көчүрө» Макалалар Шаттыкты, аял, өйүнө-өзү калып калуу, (сыйлау) ачылуу, өйүнө-өзү калып калуу даярдыгы	Карточка: № 12. К/О: №1 «Аялдын аялдын» Макалалар Балалардын өйүнө-өзү калып калуу, аял, өйүнө-өзү калып калуу, (сыйлау) ачылуу, өйүнө-өзү калып калуу даярдыгы	Карточка: № 13. К/О: №2 «Сыйлау» Макалалар Балалардын түшүнүгү, аял, өйүнө-өзү калып калуу, (сыйлау) ачылуу, өйүнө-өзү калып калуу даярдыгы	Карточка: № 14. К/О: №1 «Төрөй аял» Макалалар Балалардын көпчүлүк, аял, өйүнө-өзү калып калуу, (сыйлау) ачылуу, өйүнө-өзү калып калуу даярдыгы	Карточка: № 15. К/О: №3 «Дөңгөй» Макалалар Балалардын көпчүлүк, аял, өйүнө-өзү калып калуу, (сыйлау) ачылуу, өйүнө-өзү калып калуу даярдыгы
Балалардын үйүнө кайтуу	Балалардын бүткүл өйүнө-өзү калып калуу, (сыйлау) ачылуу, өйүнө-өзү калып калуу даярдыгы	Балалардын бүткүл өйүнө-өзү калып калуу, (сыйлау) ачылуу, өйүнө-өзү калып калуу даярдыгы	Балалардын бүткүл өйүнө-өзү калып калуу, (сыйлау) ачылуу, өйүнө-өзү калып калуу даярдыгы	Балалардын бүткүл өйүнө-өзү калып калуу, (сыйлау) ачылуу, өйүнө-өзү калып калуу даярдыгы	Балалардын бүткүл өйүнө-өзү калып калуу, (сыйлау) ачылуу, өйүнө-өзү калып калуу даярдыгы

бейнелеу әрекеті, нұсқалар қару және тағы басқа әрекеттер)	Қашқан тілшілерін ермексідің көмегімен жасауды түсіндіру (Мүсінделу)	таптастыру және белсенділігі)	Заттарды топтастыруға жағдай жасау, өз бетінше тапсырманы орындауға деген қызығушылықты арттыру, ойлау қабілетін дамыту. (Қоршаған ортамен танысу, математика негіздері)	Заттарды топтастыруға, түстер бойынша топтастыруға үйрету. (математика негіздері)	күрделілік деңгейін арттыру, ойлау қабілетін дамыту, математика негіздері, құрылымдар)
Түсінікті жағдай	Картотека №2 «Депиамен» 1. Ақтары ашық қойылған, денталар төменде басты оңның солға қарай бұрылып, оң жаққа айналып, солдан оңға қарай бұрылып, «оң жаққа» деп айту. 6 рет	Картотека №1 «Жалаушамен» 1. Ақтары оңға қойылып, «Жалауша» жоғары қойылып, «Жалауша» және басты солға ұстаып, «Жалауша» және басты оңға қарай айналып, 6 рет қайталау.	Картотека №3 «Құралды әуенмен» 1. Ақтары ашық қойылған қолдары бұрылып, Оң және сол қолды көтеріп түсіру. 6 рет	Картотека №5 «Депиамен» 1. Ақтары ашық қойылған, дент қолды жоғары көтеріп, дентты жоғары көтеріп, төменде қару. Дентты төмен түсіріп, жерге қару «төменде» деп айту. 6 рет	Картотека №4 «Құралды әуенмен» Көріне бөліне: Бірінші ағашың бірі саусақ тұру. Дентті тік ұстау. Шенбер бойы тұру. Қолдарың солға, оңға айналып, айналымыңды сақтау.
Тапсырма	Тапсырма алаңдық берсін! Бастыңды айналық берсін! Денттеріңе саулық берсін! Әуенің!	Тапсырма алаңдық берсін! Бастыңды айналық берсін! Денттеріңе саулық берсін! Әуенің!	Тапсырма алаңдық берсін! Бастыңды айналық берсін! Денттеріңе саулық берсін! Әуенің!	Тапсырма алаңдық берсін! Бастыңды айналық берсін! Денттеріңе саулық берсін! Әуенің!	Тапсырма алаңдық берсін! Бастыңды айналық берсін! Денттеріңе саулық берсін! Әуенің!

	жақтығулар: Шаршылармен жақтығу жасу 1. Б.ж.: шаршы екі қолды, алаң, жоғары, төмен. 2. Б.ж.: Шаршы кеудеге, алаң созу, кеудеге. 3. Б.ж.: қол белде оңға, солға бүрмәу. 4. Б.ж.: отыру, қолды созу, жүру. 5. Отыру, шаршыны алқаш тигізу. 6. Шаршыларды қою, секіру. 7. Орында тұрып екі аяқпен секіру. Тыныс алу жақтығулары: «Үтікше» - төмендіктегі үлкендей қылып, ернімен түтікшемен адылып, сосын жымып ернімен босатасып, ернінің осындай қалыптарын келестестірін қайталайды. Негізгі қимыл-жақтығулары: 1. Бір-біріне дотты домалату. 2. Еңбексіз секіру.	Үйымдастырылатын іс-әрекет: Ойын ойыны. Көктем келді ырақты, Балшырымы кудықты. Алақай-ау, алақай! Құстар сәйран, бақтар жайнап, гүл атты. Дала гүлге талыпты, Аяқу көлге қоныпты. Алақай-ау, алақай! Көктем қандай, көктем қандай көрікті! (көздік тілі) Сұрақтар қояды: Өлеңде қай жыл мезгілі туралы айтылған? Оны қандай белгілері арқасы білдіреді? Балшырымы терезе алдына шықарып, алаңдағы өнеркестер туралы әңгімелеулерін құрайды. Палазаның әңгімесі: Көктем – ересіне жыл мезгілі. Бұл жетік табиғат үйісімен ойнады. Қас бойы ұйықтап жатқан аялдар бүршік атып, жанарак жаралды. Өсімдіктердің бәрі		түркіменді жақтығу: «Орман жүмбақтары», Түркі жүрер қок сөрі. (Қосыр) Қарда жүрер ол жартып, Іні де жоқ бармайтты. Құрылымен бүлгартып, Қандай иі аз азынатын? (Түзді) Үстінен топы түсетен Сөзді де араз қысыпты. (Аяқ) Цуқау; жабабы аяларға тән ерекшеліктерін салып көрсету. Солға қосалып адым жасап жүру; денесін тік ұстап, алаң қару және нықтарып солға бүрмәу. «Орман ішіндегі серуен» – ойын түріндегі гимнастика; денесін тік ұстау, солға-оңға бұрылу. (Қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) Негізгі қимылдарды ойын түрінде орындау: 20 см биіктен терезеге секіру. Ораналыстар аяқпен терезеге түсімен	Б.ж.: «Құстар ұшты» Аяқты аялық қымыз, қолымыз жанта созып құстың қанын жысау. Биоты оқын солға қарай, төмен-жоғары бұру; «Қиыр» деп айту. Аяқты аялық, қолымызды кеуде тұсына қоямыз, қолымызды доңғалақ қымызға көтерісіміз. «Р-р-р» деп айту. Бүркі қайталау Тыныс алу жақтығулары: «Ботқа пістем» мұнанмен дем алып, ауылдан демді шығару. Басталды қалыңа көлу. Негізгі қимыл-қозғалыс жақтығулары. 1. Заттардың арқасымен қолды белге қойып, оңалық ұшымен жүру. ҚО: №18 «Қым бау» Аяқтегі: Балшырымы шығып
--	---	---	--	--	--

Қызылты өйкені №5 "Орманды тай" Ойын мақсаты: Балалардан ой-өрісін кеңейту, эстетика, ұжымдаққа, бірлікке тәрбиелеу. Қорытынды Шенбер бойы жүру. Адамдан жүру. Тыныс алу жағтығулары: Шенбер бойымен тұрып арамын лабысың салу (1-2-3), мұрынмен дем алып, ауылдан демді шығару. Бастапқы қалыппа келу. Қалыпқа жіктелу (Қорынып ортамен танысу)	пінталады. Қысқы ұйықта кеткен жануарлар да ұйқыларынан оянады. Олар де көктем мезгілі туралы білетіндерін айтады. Сурет бейнанып ойларын айтады, дәлелдейді. Қорықп не үлгі ерп кететінін, ағаштардағы өзгерістер, иіп, гүлдер тұрады. олардың қандай су ішетіндерін, үлгілерді и еңбектері туралы әңгімелеседі. «Көктемнің келуімен табиғатта не өзгеді?» сұрағына жауап табады. Құстардың ұшпал келуі, жанталардың су ағуы т.б. көктем белгілері, өсімдіктердің тамырлары арқылы суды сіңіретінін, сұлын сабақ арқылы жанарына баратыны туралы айтылады. Жалғалардың суретін бейнестелуден көріп тағамданады. Адамдардың көктем мезгілінде киетін киімдері де тұрады		бойлай қойылып. Қорықары бөренелен сеуірін үйренуді ұсынады. Қатарға қойылған ағаштарды айналып, ағаштың ұшымен өркетер жүгіру. «Қым етті?» Олардың арасындағы кыпшақ – бір метр. Балалардың ағаштарды айналып өту көбілетін, дегенін оңға-солға бұру көбілетін кыпшақпайлы. ҚО: №5 «Қасқыр мен ақтар» Міндеті: Балаларды жолдамашыға, еттілікке тәрбиелеу. Қорытынды кезең (Рефлексия). Орманды обьекті қонды! Достарымың қол болғаны және олармен бірге шындықтан көндей жасам! Балабақшаға оридым. «Қулаң сылай» – бастап бұрала және жасында отырған балға қарап жаманды.	дербес қимыл әрекетке үйрету, ұжымдастыққа тәрбиелеу. Сергіту сәті: «Бүгін-бүгін өкпей» (Музыка) Қорытынды: Балаларды мадақтау.
---	--	--	--	--

				зін түселейді, (көрсетілген өрнекпен тағыысу) Д/О: №12 «Баланы баулау жүйесі» Міндеті: Әдебиеттік қарама- қайшылық мәселесін шешу сынақшылық деңгейлерін қалыптастыру. Көктемгі табиғат күнделіктері арқылы аңғару, «Аңқару» дидактикалық ойынның ойындылығы. Пәнді оқу есім сөздерін айтады, балалар ойындары, зат есім сөзін тауып айтады. Көгілдір, ақ, ақ, бұлттық, тазы ... (ауы) Шұғылты, сары, сәулесі, ақпай ... (күн) Жылды, самал, жеміс ... (жыл) Жасыл, қызыл, бауыры ... (жыл). (сөйлеуші тақырып, сурет салу, жазушыру) Күн ауығын қатты төтеді, Даладан ағаш бұтақтарын алып келгенін хабарлайды: Балаларға мұқият
--	--	--	--	---

			көрүгө үчүнчө тастийды. Бүтктарыа бүрүктөр пайда болганын және лалалаты иштартарыа да бүтктарыада осондай бүрүктөр түртканын айтады. Бүтктарыа ылыста салып, оған су күүрө. Осы күрөсн бастап бүтктарды басалайтындарыа айтыды. Болжам жасалды: болжамды бүтөк залалаты бүткөк каратында жылдам өсө бастады. Бүтктарды шамасына карай кичірей салыстарга отыргызыны туралы айтып берелі. Неліктен? Себебін анықтау. «Көктөм сөні» ертегісін таныталау. (көркем әдебиет, математика негіздері)	Балаларды ұялтылымсыз, тияалмаксыз, өзінін сырткы көрбетін таныталауды өлесте	Кітөрмен жүлтіеліп жүрүдү, катарды бұзбауды үйрөтү. (Сөйлөуді дамыту, өліне-ой қымет ету	Дастарыаа көмектесуге тәрбиелеу. (Сөйлөуді дамыту, өліне-ой қымет ету
Сөруенге дайындох	Кийдерін рөткіліп сактап дүрес кийуге үйрөтү. (Сөйлөуді дамыту, өліне-ой қымет ету	Койу: Сөруенге ишту; балаларды біртіндеп иінідіру, кийдерінін дүрес кийуін калағалау, катармен				

	дағдылары)	жүруге дағдыландыру. (Сыйлауды дамыту, өміне-өмі қалыптест ету дағдылары)	айналдыруға баулу. (Сыйлауды дамыту, өміне-өмі қалыптест ету дағдылары)	дағдылары)	дағдылары)
Серуен	Картогекс №1. «Үлдейтін ағаштарды бақылау» Міндеті: Жеміс ағаштарының түлдейтінін көрсету арқылы оларға түлнектің арқалы пайда болатынын көрсетілу. Ағаштарды түсінілу. Ағаштарды сипылаушы, күшіп- бақтыу қажеттігін біліну. (Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру) Ейбек: Ағаш түбін қосыту, су зия. (Танымдық және интерлік дағдыларды дамыту) Көркем сөз: Отырғыз ағаш көктемде, Жон болмақ еңбек еткені. Көлемде ағаш ескертсе, Сыпырма жұрттан өскені. Жеке жұмыс:	Картогекс №2 «Қарпирзайыш бақылау» Міндеті: құтпир туралы білімдерін толықтырып, қарғамен салыстыру, ұқсастықын көрсету. (Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру) Ейбек: Құстарға жем інуу. (Танымдық және интерлік дағдыларды дамыту) Көркем сөз: Жұмбақ. Балалармен достасқан, Жалпа басты қорғайды. Күзе кетер қолпалы, Қам биеді...(торғайды). Жеке жұмыс: Үш-төрт балпа. «Ағаштан құсты көрсете дидактикалық ойыны үйрету. (Коммуникациялық дағдыларды дамыту) Қимылды ойындар:	Картогекс №3 «Жемдіктердің алғашқы ағашының бақылау» Міндеті: Жемдіктер туралы білімдерін толықтыру, Құмырсқа, мажаларды бақылауға арқылы олардың ағашының, өміне-өмі қалыптест көруге үйрету. (Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру) Ейбек: Жемдіктерге ша қосымша беру. (Танымдық және интерлік дағдыларды Көркем сөз Құмырсқа балыр Қимылдан жатыр Ағаш да үйреніп, Көтеріп әбір қаты Құмырсқа қыстың, Шығалы жыртып, Жалқауға күлді	Картогекс №4 «Құстарды бақылау» Міндеті: Сұрысқан, торғай, қарғаның қимылы, қалыптестарындағы өміне-өмі қалыптест байқауға және айтуға үйрету. (Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру) Ейбек: Телімді жапастыру. (Танымдық және интерлік дағдыларды) Көркем сөз: Қайғалап ағашы, Көктемде ағашының. Көз қалған ұста Жұмырға саламын. Жеке жұмыс: 4-5 балшықпен түсіруге жаттықтыру. (Коммуникациялық дағдыларды дамыту) Қимылды ойындар: «Ағ сүрек, қан серені»	Картогекс №5 «Ауа райын бақылау» Міндеті: Ауа райы туралы өмі ойларын айтуға үйрету, көшегі күші ауа райымен салыстырып өміне-өмі айырып айтуға жұмыстыру. (Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру) Ейбек: Ойың алаңың қимылың жаның, Өміне-өмі күлген жұмысты жауапкершілікпен айтаң. (Танымдық және интерлік дағдыларды) Көркем сөз: Жұмбақ. Жылт-жылт өскен, Жырыңдан өскен. (су) Жеке жұмыс: 4-5

	Балаларға, илге және адам ағаштарын түзіше қарай балаларға жұмыстау (Коммуникативтік дағдыларды дамыту) Қимылды ойын: «Мәлек пен нышан» (Физикалық қасиеттерін дамыту.)	«Аураң тартыс» (Физикалық қасиеттерін дамыту.)	Құмырсқа үйге, Жөке жұмыс, Жәдіктер туралы жазбалар (Коммуникативтік дағдыларды дамыту) Қимылды ойын: «Мәсіні ұстап ала» (Физикалық қасиеттерін дамыту.)	(Физикалық қасиеттерін дамыту.)	Балалармен бірігіпке жеткен топ-тоңдық сәттер, құлақпен жүйеу. (Коммуникативтік дағдыларды дамыту) Қимылды ойын: «Көздің қоздыру» (Физикалық қасиеттерін дамыту.)
Серумен ашу	Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. (Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Топта илестіп аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киімін үйрету. (Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тастау, жүргізу. (Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Топта илестіп аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киімін үйрету. (Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)	Артыққандылық жаттығулар: №5 САҒАТ Жымырауында ашу. Тілің ұшымен сарыдан тілің жасқа (Тілің қызыл оңға қозға қимылдау)
Түсетін ас	Сыбылмен қолдарын сыбылдап, киімдерін судымай жуыну. (Коммуникативтік әрекет, мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	Тамбақтау кезінде арылдақта тік отыру. Тамбақтау дұрыс ілу. (Коммуникативтік әрекет, мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	Тамбақты дұрыс ілу. Қызықты дұрыс ұстау, майдақты қолдану, иан қолдану шашпай, сорпамен сусынды төкпей іруді үйрету. (Коммуникативтік әрекет, мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек	Отында жеке сүйегін ташы білуді үйрету. (Коммуникативтік әрекет, мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	Сүйегін дұрыс қалайында дамыту. арында іліп қозуы қалайындау. Тамбақтау кезінде ашу кезінде арылдақта тік отыру. (Коммуникативтік әрекет, мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)

Құралға үйкеліс	«Түпкі мейт тартас» ертегісін оқып беру (көркем әдебиет)	Балалардың топтық ұйықтауы үшін жиылыс жасау «Үйіңіз ертегі» (көркем әдебиет)	«Үш аяқ ертегісін» оқып беру. (көркем әдебиет)	«Құранның» (ауылға)	«Бес ертегі» ертегісін оқып беру, балаларды ұйықтау. (Көркем әдебиет)
Тірінен үйкеліс оқыту, сұрақтар, шаралары	№2.1 Оқу. Балалар құрайық Көзімізді ашайық Жан-жанға біт қарайық Бір құйымен алайық	«Тыныс алу жаттығулары» №3 Үш күнде сүр көп Егер қазып шықарсаң, Ойың тұрған сәбиді Алайың деп жүрмесең.	№3.1 Оқу. Көзімізді ашайық Бойымызда жайық Көзіміз көзің үйіліп Сопылып бір алайық	№4.1 Оқу. Көзімізді ашайық Үйіміз басымды Дем алып ұйықтадық Шығарып ойымыз	«Ауымы жолдары» №4 Шығарып деп дөңсезі Малайр сұла сүйеміз Сауса бірге тұрамыз Беті - жолымызда жүрміз.
Бесін де	Таза және ұялы тастау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өміс-ой дағдылар, еңбек қызымет ету, еңбек әрекеті)	Гигиеналық шараларды орындау Ас ашпанда қолды сабымен жуу, ас орамалды қолдануды пысықтау. Мәдени-гигиеналық дағдылар Ұялы тастау дағдыларын, ас құралдарын қолдануды жетілдіру.	Ас тамақпен жүте үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өміс-ой дағдылар, еңбек қызымет ету, еңбек әрекеті)	Гигиеналық шараларды орындау Ас ашпанда қолды сабымен жуу, ас орамалды қолдануды пысықтау. Мәдени-гигиеналық дағдылар Ұялы тастау дағдыларын қолдануды жетілдіру.	Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өміс-ой дағдылар, еңбек қызымет ету, еңбек әрекеті)
Балалардың әрекеті (балу қимылдары ойындар, үстел үстін ойындары, бейнелу әрекеті, аңғарлар құру және т.б.)	Дүд ойын: №4 «Ее қайы тұр» Көңілсізді бағдарлау. Міндеті: Балаларға ойын арқылы көңілсізді дұрыс бағдарлауға үйрету.	Екі топқа бөліну «Түскі» мен «Аю» «Аяғыңдай саға ойыны» Шарты: Үлгі суретке қарап, геометриялық пішіндерді пайдалана отырып, қимылды	Үлгі суретпен жұмыс. Құстай ұясын Жазыру, құрметару, мұқият және сурет салу жолдары. Көңілсізді бағдарлау.	Д.О. №8 «Сықары қызық» Міндеті: Балалар өз еркімен сурет салу, ойын кабинетін дамыту. (Сурет салу)	Д.О. №12 «Бұл қандай ертегі?» Міндеті: Ертегілерді оқыту, әр түрлі суретпен берілген ертегілердің бойын тауып, айтуға үйрету.

басқа әрекеттер)	(математика негіздері) «Үлгі» ертегісін еске түсіру әңгімелес, ертегі айшықтарын құрастыру, жазыру, (құрастыру, жазыру, сурет салу)	Бейнесін мүсіндеу, (мүсіндеу, құрастыру)	Көз айшықтарымен белгілеу, Жағатындай төмен және оңнан сонға қар ай пішіндерін жазылап орналастыру, ортаңғы дөңгелек пішінді жап сыру. Үстіне үнбұрыш пішінін құрастыру, жазыру, сурет салу, (Жазыру, құрастыру, сурет салу)	Топ бойын жұмыс жасау. Шарты: Қалғанды түсіні құрастырып, жазыру, себебі тұрғын жаңбыр бейнесін ермексіден жазыу, аяғын жатқан судан суретін салу, (құрастыру, сурет салу, жазыру)	Ұжымда, ер мексіден үйрету, (сөйлеу, ламыту, қатыс тыру)
Балалармен жеке жұмыс	Жеке жұмыс: Әзімдік, Фигура, Нүрсәлі Балаларға қимылды объектілерді орналасты руға сәйкестендіріп және жазыуларға қатысушылардың ламыту, (Фигурамен қимылдарын дамыту)	Жеке жұмыс: Алиша, Нүрсәлі, Еламан Балаларға қимылды бұлу, ойлау қимылдарын және аяқталуға ламыту, (таңымдық және қимылдар) ламытуларын)	Жеке жұмыс: Самар, Нұрлан, Алия Суретін жазыуы бойынша шығар ғанға құрастыра білу, үйрету, жазыу, (Қимылдарын ламыту)	Жеке жұмыс Еламан, Жанарбек, Нүрсәлі Сөйлеу барысында жазыулар мен ойларды талдауын жазыу, білдіретін зат есімдерін жазыу және қимылдарын жазыу білу, жазыуын ламыту, (Әдебиеттік мәдениет) ламытуларын	Жеке жұмыс: Көзімді, Әзімді, Самар Ой білдіретін сурет салуды, жазыуын дұрыс жазуға, түрлі тәсілдерді пайдаланып білу жазыуы, (Шығармашылық ламытуларын, жазыу және жазыу және жазыу)
Серуенге дайындық	Қимылдардың тілді және жазыуы	Сыртқы қимылдар жазыуының қимыл	Балаларды ретімен жазыу (жазыу)	Балаларды ұжымда, ер мексіден	Сыртқы қимылдар жазыуының қимыл

	қадағалау, (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)	қадағалау, (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)	жағдайына байланысты), дүние көрінісі бақылау, (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)	танымақ болу, (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)	қадағалау, (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)
Сыруені	№1 ҚО: №12 «Үштің күсірі» Мақсаты: Балаларды табиғат құбылыстарынан сауықтарға білуге үйрету. (Финикалық қасиеттерін дамыту)	№2 ҚО: №21 «Сомыр тексе» Мақсаты: Балалардың тілін дамыту, ойын нұсқасын бұзбай ойынуға тәрбиелеу. (Финикалық қасиеттерін дамыту)	№3 ҚО: №11 «Тез көрсет» Мақсаты: Балаларды мұздық арқылы өткізуге, жылдамдыққа үйрету. (Финикалық қасиеттерін дамыту)	№4 ҚО: №12 «Айықтар мен түлігі» Мақсаты: Балалармен интерактивтік, ұйымшылдыққа үйрету. (Финикалық қасиеттерін дамыту)	№5 ҚО: №4 «Маған қарай жүгіріңдер» Мақсаты: Балалардың қимыл- қозғалыстарын жетілдіру. (Финикалық қасиеттерін дамыту)
Балалардың үйге қабылуы	Ата-анамен қандай ойыншымен ойынатынын баласына айтып беруін сұрау.	Ата – аналарға алдамаштығы мерекесіне берілген тақияқ – өлеңдерді үйге қалағандығына отынын білдіру.	Демалыс күндердегі баланың сүй тәртібі жайлы әңгімелесу.	Балалармен тоқсанмен тоқсанмен ата – аналармен түйсіну жұмыстарын жүргізу	Көптең мәңгілік ерекшеліктері туралы ата-аналарға балалармен әңгімелесуді ұсыну.